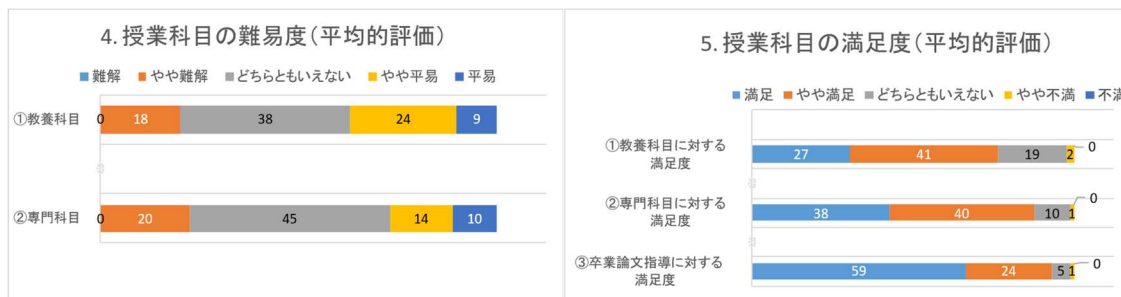
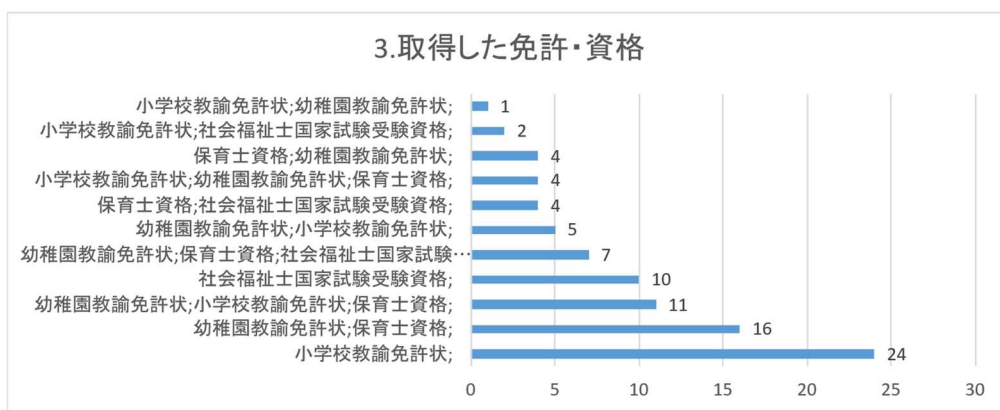
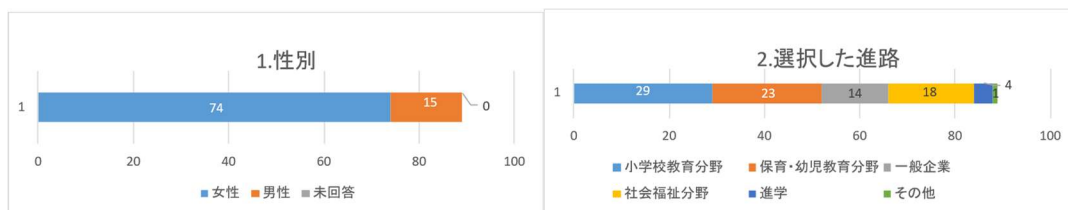


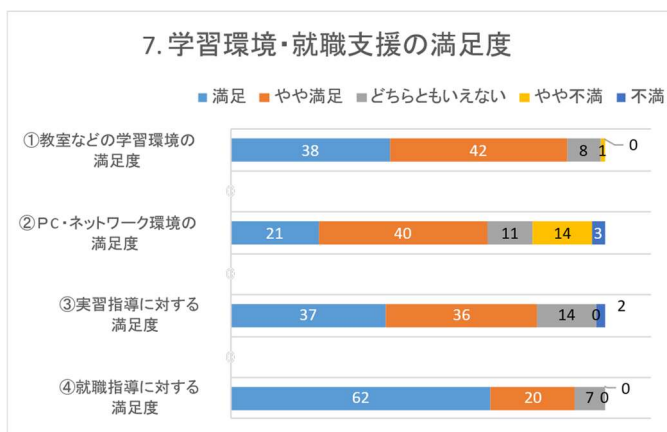
令和 7(2025)年度 富山国際大学 子ども育成学部 卒業時アンケート

実施日：4 年生特別ガイダンス時

アンケート回収：89/94 人(94.7%)

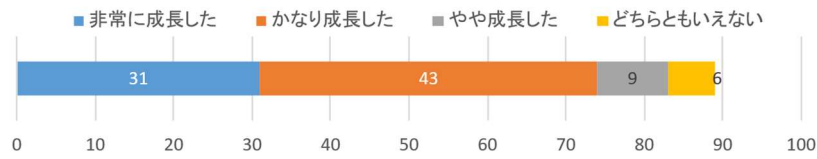


※6 授業科目全般に関する平均的評価(記述式①)は最終ページ

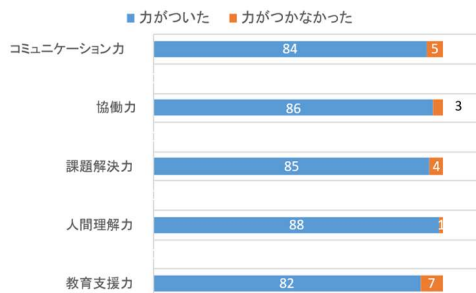


※8. 楽手環境・就職支援に関する平均的評価(記述式②)は最終ページ

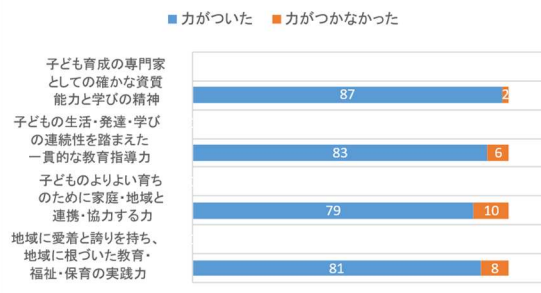
9.入学から卒業までの間で成長したと思うか



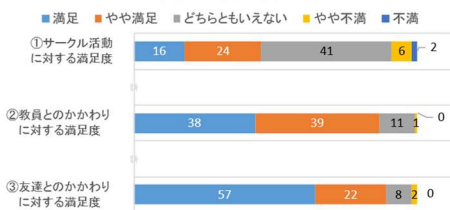
10. どのような力がついたか①



10. どのような力がついたか②



11. 学校生活の満足度



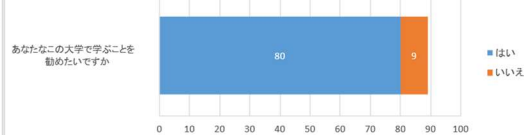
12. 大学での学びは社会で役立つと感じるか



13. 大学生活全体の満足度



14. この大学で学ぶことを勧めたいか

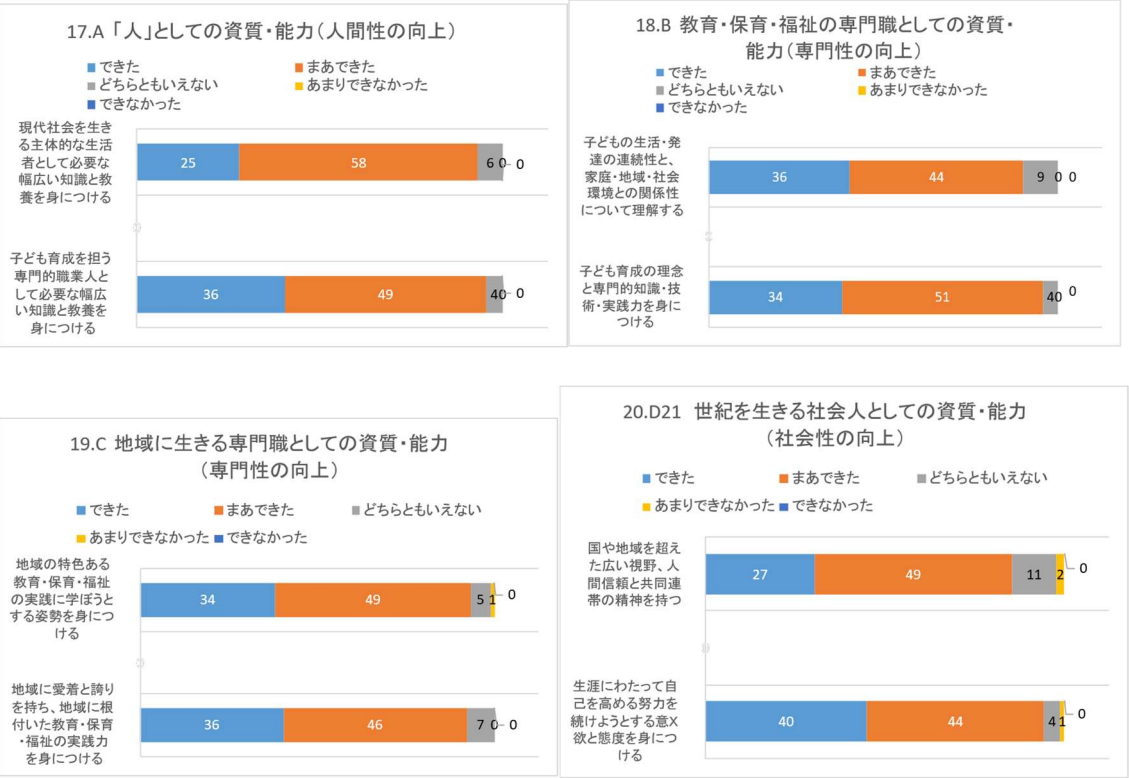


15.IC カード付学生証の満足度



※16. その他③「この大学に今後期待すること」は最終ページ

ディプロマポリシー達成評価



令和7(2025)年度 卒業時アンケート（子ども育成学部）

目的：卒業時に本学での学生生活を振り返ってもらい、本学の教育活動に対する満足度や在学中の学びを通じた知識・能力の修得状況、また本学に期待・要望することなど幅広い意見を徴収し、その結果を教育の改善や質向上に向けた学内での議論に活用していくための基礎資料とする。

回答方法：Microsoft にログインし、各設問に対して該当する番号を選択、記述式に関しては記入欄に回答。

実施期間：卒業生ガイダンス（3月上旬）に実施予定

1. 性別： 男性 女性 未回答
2. 選択した進路：保育・幼児教育分野 小学校教育分野 社会福祉分野 一般企業 進学
その他
3. 取得した免許資格：幼稚園教諭免許状 小学校教諭免許状 保育士資格
社会福祉士国家試験受験資格 スクール・ソーシャルワーク資格
4. 授業科目全般に関する平均的評価(1)（科目の難易度）
 - ①教養科目の難易度 難解 やや難解 どちらともいえない やや平易 平易
 - ②専門科目の難易度 難解 やや難解 どちらともいえない やや平易 平易
5. 授業科目全般に関する平均的評価(2)（科目に対する満足度）
 - ①教養科目に対する満足度 満足 やや満足 どちらともいえない やや不満 不満
 - ②専門科目に対する満足度 満足 やや満足 どちらともいえない やや不満 不満
 - ③卒業論文指導に対する満足度 満足 やや満足 どちらともいえない やや不満 不満
6. 授業全般に関する平均的評価（記述式①）
その他、授業科目について自由に書いてください
7. 学習環境・就職支援について
 - ①教室などの学習環境の満足度 満足 やや満足 どちらともいえない やや不満 不満
 - ②PC・ネットワーク環境の満足度 満足 やや満足 どちらともいえない やや不満 不満
 - ③実習指導に対する満足度 満足 やや満足 どちらともいえない やや不満 不満
 - ④就職指導に対する満足度 満足 やや満足 どちらともいえない やや不満 不満

8. 学習環境・就職支援について（記述式②）

環境・設備面で改善してほしいところを記入してください

9. 富山国際大学での学習と学生生活を振り返って①

入学から卒業までの間で自分は成長したと感じますか

非常に成長した かなり成長した どちらともいえない やや成長した あまり成長していない

10. 富山国際大学での学習と学生生活を振り返って②

下記のどのような力がつきましたか。力がついたもの、力がつかなかったものにチェックしてください。

- | | | |
|----------------------------------|-------|----------|
| ・コミュニケーション力 | 力がついた | 力がつかなかった |
| ・協働力 | 力がついた | 力がつかなかった |
| ・課題解決力 | 力がついた | 力がつかなかった |
| ・人間理解力 | 力がついた | 力がつかなかった |
| ・教育支援力 | 力がついた | 力がつかなかった |
| ・子ども育成の専門家としての確かな資質能力と学びの精神 | | |
| | 力がついた | 力がつかなかった |
| ・子どもの生活・発達・学びの連続性を踏まえた一貫的な教育指導力 | | |
| | 力がついた | 力がつかなかった |
| ・子どものより良い育ちのために家庭・地域と連携・協力する力 | | |
| | 力がついた | 力がつかなかった |
| ・地域に愛着と誇りを持ち、地域に根付いた教育・福祉・保育の実践力 | | |
| | 力がついた | 力がつかなかった |

11. 富山国際大学での学習と学生生活を振り返って③（学校生活の満足度）

- ① サークル活動に対する満足度 満足 やや満足 どちらともいえない やや不満 不満
- ② 教員とのかかわりに対する満足度 満足 やや満足 どちらともいえない やや不満 不満
- ③ 友達とのかかわりに対する満足度 満足 やや満足 どちらともいえない やや不満 不満

12. 富山国際大学での学習と学生生活を振り返って④

大学で学んだことが社会に出て役立つと感じていますか。

非常に感じる やや感じる どちらともいえない あまり感じない 全く感じない

13. 富山国際大学での学習と学生生活を振り返って⑤

大学での生活全体を振り返って、満足していますか

満足 やや満足 どちらともいえない やや不満 不満

14. その他①

あなたはこの大学で学ぶことを薦めたいですか はい いいえ

15. その他②

I Cカード学生証を使用してどうでしたか

満足 やや満足 どちらともいえない やや不満 不満

16. その他③

この大学に今後期待すること

17. ディプロマポリシー達成評価のためにお聞きます①

A 「人」としての資質、能力（人間性の向上）

（回答の選択：できた、まあできた、どちらともいえない、あまりできなかった、できなかった）

- ・現代社会を生きる主体的な生活者として必要な幅広い知識と教養を身につける
- ・子ども育成を担う専門的職業人として必要な幅広い知識と教養を身につける

18. ディプロマポリシー達成評価のためにお聞きます②

B 教育・保育・福祉の専門職としての資質・能力（専門性の向上）

（回答の選択：できた、まあできた、どちらともいえない、あまりできなかった、できなかった）

- ・子どもの生活・発達の連続性と、家庭・地域・社会環境との関係性について理解する
- ・子ども育成の理念と専門的知識・技術・実践力を身につける

19. ディプロマポリシー達成評価のためにお聞きます③

C 地域に生きる専門職としての資質・能力（専門性の向上）

(回答の選択：できた、まあできた、どちらともいえない、あまりできなかった、できなかった)

- ・ 地域の特色ある教育・保育・福祉の実践に学ぼうとする姿勢を身につける
- ・ 地域に愛着と誇りを持ち、地域に根付いた教育・保育・福祉の実践力を身につける

20. ディプロマポリシー達成評価のためにお聞きます④

D 21世紀を生きる社会人としての資質・能力（社会性の向上）

(回答の選択：できた、まあできた、どちらともいえない、あまりできなかった、できなかった)

- ・ 国や地域を超えた広い視野、人間信頼と共同連帯の精神を持つ
- ・ 生涯にわたって自己を高める努力を続けようとする意欲と態度を身につける

ご協力ありがとうございました。