

授業科目名	生涯学習概論	科目コード	K0601L01
英文名	Lifelong Learning		

科目区分	時代の潮流へのアプローチ科目 - 少子高齢化対応		
------	--------------------------	--	--

職名	講師	担当教員名	岩崎 直哉
学部	子ども育成学部	学科	子ども育成学科
曜日	金曜日	時限	1限目
開講時期	1年後期	授業の方法	講義
必修・選択	必修	単位数	2単位

授業の概要	<p>1. 欧米の生涯教育の理念が我が国に導入されてきた経緯、日本の教育政策にもたらした変化について理解する。また、人間の成長発達理論を学ぶとともに、生涯学習施設・機関、宗教、男女共同参画社会など様々な視点から我が国の現状と課題について考察する。</p> <p>2. 15回全てが実務経験者による授業である。</p>		
-------	--	--	--

キーワード	生涯教育と生涯学習	生涯学習の発達理論	生涯学習社会		
-------	-----------	-----------	--------	--	--

到達目標	1.生涯教育の理念及び我が国における生涯学習の現状について理解する。(30%)
	2.人間社会における「ものの見方」や「考え方」を捉え、自身の見方や考え方を深める。(40%)
	3.社会に起きている出来事の原因を探ったり、今後を予測したりしようとする。(30%)

**卒業要件・資格関連等**

卒業要件	幼稚園教諭	保育士	小学校教諭	社会福祉士	スクール ソーシャルワーカー

ディプロマポリシー	21世紀を生きる社会人としての資質・能力（社会性の向上）	「人」としての資質・能力（人間性の向上）
カリキュラムポリシー	子ども育成の教養	

**キー・コンピテンシー（重視する能力）**

コミュニケーション力	協働力	課題解決力	人間理解力	教育支援力

**教授方法（授業方法）**

知識教授型	対話型授業	演習・反復型授業	グループ演習	地域フィールドワーク	授業外学修指導・自主活動

授業計画

回数	授業内容 詳細	標準時間
第1回	<p>今なぜ生涯学習がクローズアップされるのか                      ・「生涯学習」の定着過程 ・学習とは何か ・生涯学習のクローズアップ</p>	
	<p>【予習】○テキストを読み、次のことについて考える。                      ・生涯学習との理念                      ・生涯学習の歴史の概要</p>	30分
	<p>【復習】○ワークシートで本時を振り返る。学生の学びが深まるように資料等を紹介する。                      ・生涯学習の理念、ラングランについて                      ・学習と教育の違い</p>	60分
第2回	<p>人は発達段階に応じて何を学ぶか                      ・発達段階と発達課題 ・エリクソン ・レヴィンソン ・第1の発達から第2の発達へ ・高齢期における発達課題</p>	
	<p>【予習】○テキストを読み、次のことについて考える。                      ・発達課題・発達段階とは何か</p>	30分
	<p>【復習】○ワークシートで本時を振り返る。学生の学びが深まるように資料等を紹介する。                      ・様々な学者の発達課題論・発達段階論の特徴</p>	60分
第3回	<p>就職すると人はどのような学習をするのか                      ・生涯にわたる職業的発達 ・職業指導と生き方援助 ・企業のなかでの学び ・働くことと学ぶこと</p>	
	<p>【予習】○テキストを読み、次のことについて考える。                      ・仕事の3大目的とは何か</p>	30分
	<p>【復習】○ワークシートで本時を振り返る。学生の学びが深まるように資料等を紹介する。                      ・職業的発達に関する学者の研究にはどんな特徴があったか。                      ・学校教育における職業教育の根拠となる法律はどんなものがあったか。</p>	60分
第4回	<p>情報からの学習                      ・図書館とは何か ・図書館サービス ・生涯学習と図書館 ・デジタル図書館</p>	
	<p>【予習】○テキストを読み、次のことについて考える。                      ・人はなぜ図書館を利用するのか。                      ・図書館のサービスにはどんなものがあるか。</p>	30分
	<p>【復習】○ワークシートで本時を振り返る。学生の学びが深まるように資料等を紹介する。                      ・図書館の機能とはどんなものがあったか。                      ・図書館のサービスにはどんなものがあったか。</p>	60分
第5回	<p>地域社会からみた生涯学習                      ・生涯学習を考える視点 ・地域社会における生涯学習活動 ・成人期の発達特性と自己主導的学習 ・生涯学習の支援</p>	
	<p>【予習】○テキストを読み、次のことについて考える。                      ・地域における生涯学習の拠点には何か。</p>	30分
	<p>【復習】○ワークシートで本時を振り返る。学生の学びが深まるように資料等を紹介する。                      ・生涯学習をしている人たちは、どこで何を学んでいるのか。                      ・公民館の期待されている役割とは何か。</p>	60分

第6回	<p>「もの」からの学習 ・博物館の種類と実態 ・博物館の現代的使命 ・博物館と地域社会 ・博物館と生涯学習</p>	
	<p>【予習】○テキストを読み、次のことについて考える。 ・博物館とは何か。 ・博物館の種類と機能にはどんなものがあるか。</p>	30分
	<p>【復習】○ワークシートで本時を振り返る。学生の学びが深まるように資料等を紹介する。 ・博物館の種類と機能はどんなものがあったか。 ・博物館が期待されている使命とは何か。</p>	60分
第7回	<p>教育によらない強力な学習 ・宗教と生活 ・宗教を構成するもの ・強力な学習作用を引き起こす宗教 ・日本人の宗教意識</p>	
	<p>【予習】○テキストを読み、次のことについて考える。 ・世界にはどんな宗教があり、日本にはどんな宗教があるか。</p>	30分
	<p>【復習】○ワークシートで本時を振り返る。学生の学びが深まるように資料等を紹介する。 ・宗教をめぐる日本の特徴とはどんなことであったか。 ・日本人として宗教に対してどんな心構えが必要であるか。</p>	60分
第8回	<p>女性の生涯の変化は男女にどのような学習を求めるか ・女性の人権の確立 ・女性のライフサイクルの変化と生涯学習 ・男女平等教育のなかの女性と男性 ・男女共同参画社会づくりに向け</p>	
	<p>【予習】○テキストを読み、次のことについて考える。 ・日本は女性の人権に対し、どんな意識をもった国だと言えるか。</p>	30分
	<p>【復習】○ワークシートで本時を振り返る。学生の学びが深まるように資料等を紹介する。 ・世界における女性の人権確立の歴史にはどんなことがあったか。 ・女性の人権をめぐる日本の課題は何か。</p>	60分
第9回	<p>人口の高齢化は学習をどう変えるか ・人口の高齢化をめぐる問題 ・高齢者とエイジングをみる視点 ・高齢者の学習のとらえ方 ・高齢者の学習支援の特徴 ・高齢者の学習支援の課題と展望</p>	
	<p>【予習】○テキストを読み、次のことについて考える。 ・人口ピラミッドにみる日本社会の特徴は何か。</p>	30分
	<p>【復習】○ワークシートで本時を振り返る。学生の学びが深まるように資料等を紹介する。 ・人口ピラミッドから見える日本の問題点は何か。 ・高齢者の学習の特徴にはどんなことが言えるか。</p>	60分
第10回	<p>情報技術は学習をどう変えるか ・学習とコンピュータ ・学習支援技術 ・eラーニング</p>	
	<p>【予習】○テキストを読み、次のことについて考える。 ・情報技術の発達学習の在り方に与えた影響にはどんなことがあったか。</p>	30分
	<p>【復習】○ワークシートで本時を振り返る。学生の学びが深まるように資料等を紹介する。 ・プログラム学習や問題解決学習はどうして生まれたのか。 ・コンピュータが果たす学習支援にはどのようなものが。</p>	60分

第11回	<p>グローバル化は学習をどう変えるか            グローバル化の諸側面 ・ グローバル化と教育制度 ・ グローバル化時代の学習課題</p>	
	<p>【予習】○テキストを読み、次のことについて考える。            ・グローバル化とはどんなことか。            ・グローバル化を予測した人は、どんなものの方をされていたのだろうか。</p>	30分
	<p>【復習】○ワークシートで本時を振り返る。学生の学びが深まるように資料等を紹介する。            ・グローバル化をもたらした背景は何か。            ・プログラム学習や問題解決学習はどうして生まれたのか。</p>	60分
第12回	<p>身近な課題について考える(1)            ・地球温暖化と私たちの生活</p>	
	<p>【予習】○地球温暖化について様々な情報に触れる。            ・私たちの身の回りで起きている出来事やメディア報道に触れる。</p>	30分
	<p>【復習】○他から得た様々な情報や意見に触れたことで自分の考えをまとめておく。学生の学びが深まるように資料等を紹介する。            ・問題点はあったか。</p>	60分
第13回	<p>身近な課題について考える(2) ～マイクロプラスチック～            ・広大な海で今起きている生態系の危機について知る。</p>	
	<p>【予習】○マイクロプラスチックとは何か、ネット検索を情報を集める。</p>	30分
	<p>【復習】○他から得た様々な情報や意見に触れたことで自分の考えをまとめておく。学生の学びが深まるように資料等を紹介する。            ・問題点はあったか。</p>	60分
第14回	<p>身近な課題について考える(3) ～大気汚染を監視する～            ・PM2.5とは何か。</p>	
	<p>【予習】○PM2.5とは何か。</p>	30分
	<p>【復習】○他から得た様々な情報や意見に触れたことで自分の考えをまとめておく。学生の学びが深まるように資料等を紹介する。            ・問題点はあったか。            ・大気汚染の状態を監視する仕組みはどのようなものであるか。</p>	60分
第15回	<p>身近な課題について考える(4) ～待機児童の現状～            ・待機児童の現状は解消されたのか。保育現場や学校現場で起きている現状について知る。</p>	
	<p>【予習】○待機児童のその後はどのようなになったか、情報を集める。</p>	30分
	<p>【復習】○他から得た様々な情報や意見に触れたことで自分の考えをまとめておく。学生の学びが深まるように資料等を紹介する。            ・問題点はあったか。            ・今後、どのような変化が予想されるか。</p>	60分
第16回		
	【予習】	
	【復習】	

評価方法	平常点（50%）、期末試験（50%） 到達目標については、富山国際大学成績評価基準に従って評価する。		
使用資料 <テキスト>	関口礼子他『新しい時代の生涯学習』有斐閣刊	使用資料 <参考図書>	必要に応じて紹介する。
授業外学修等	特になし		
授業外質問方法	オフィス・アワーを利用する。または、メールで質問する（iwasaki@tuins.ac.jp）。		
オフィス・アワー			