

| | | | |
|-------|-----------------|-------|----------|
| 授業科目名 | 福祉教育論 | 科目コード | K1102L14 |
| 英文名 | Socio-Education | | |

| | |
|------|----------|
| 科目区分 | 子ども育成の理論 |
|------|----------|

| | | | |
|-------|---------|-------|---------|
| 職名 | 教授 | 担当教員名 | 村上 満 |
| 学部 | 子ども育成学部 | 学科 | 子ども育成学科 |
| 曜日 | 金曜日 | 時限 | 2限目 |
| 開講時期 | 2年後期 | 授業の方法 | 講義 |
| 必修・選択 | 選択 | 単位数 | 2単位 |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| 授業の概要 | <p>小学校・幼稚園・保育園(所)、福祉現場における福祉教育の理論と実際について学ぶ。小学校における総合的な学習の時間を中心に、園や学校の全教育活動を通しての実際について、学生自身の調査・体験・討議など、意欲的探究を重視して授業を進める。福祉教育・ボランティア学習により、子どもの豊かな福祉観を育み、人間的発達を支援できる教育者（保育者）として、ふさわしい資質を身につける。</p> | | | |
|-------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-------|------|----------|--------|-------|-----------|
| キーワード | 福祉教育 | ボランティア学習 | 総合的な学習 | 福祉専門職 | NPO・ボランティ |
|-------|------|----------|--------|-------|-----------|

| | |
|------|--|
| 到達目標 | 学校を基盤とする福祉教育の現状と課題について理解できる。(25%) |
| | 地域を基盤とする福祉教育の現状と課題について理解できる。(25%) |
| | 福祉専門職養成を基盤とする福祉教育の現状と課題について理解できる。(25%) |
| | - をふまえて、福祉教育実践に向けた企画、発表ができる。(25%) |
| | |

卒業要件・資格関連等

| | | | | | |
|------|-------|-----|-------|-------|-------------------|
| 卒業要件 | 幼稚園教諭 | 保育士 | 小学校教諭 | 社会福祉士 | スクール ソーシャルワーカー |
| | | | | | |

| | | |
|------------|-------------------------------|-------------|
| ディプロマポリシー | 教育・保育・福祉の専門職としての資質・能力（専門性の向上） | |
| カリキュラムポリシー | 子ども育成の理論と実践 | 子どもの発達と相談支援 |

キー・コンピテンシー（重視する能力）

| | | | | |
|------------|-----|-------|-------|-------|
| コミュニケーション力 | 協働力 | 課題解決力 | 人間理解力 | 教育支援力 |
| | | | | |

教授方法（授業方法）

| | | | | | |
|-------|-------|----------|--------|-------------|--------------|
| 知識教授型 | 対話型授業 | 演習・反復型授業 | グループ演習 | 地域フィールド・ワーク | 授業外学修指導・自主活動 |
| | | | | | |

授業計画

| 回数 | 授業内容 詳細 | 標準時間 |
|-----|---|------|
| 第1回 | オリエンテーション、 社会福祉・福祉教育の基礎的理解 - 社会福祉の歩み、福祉教育の3領域（学校・地域住民・福祉専門職） - | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】授業内容を振り返り、自身の課題を整理する | 30分 |
| 第2回 | 社会福祉の概念・理念と福祉教育の歩み (村上) 福祉・教育にかかわる法律、人権教育、福祉教育とボランティア学習 etc. 自立と共生、ノーマライゼーション・ICFの概念 etc. | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】授業内容を振り返り、自身の課題を整理する | 30分 |
| 第3回 | 小学校・幼稚園・保育園(所)における福祉教育(1) (野田) 社会福祉協議会とは | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】授業内容を振り返り、自身の課題を整理する | 30分 |
| 第4回 | 小学校・幼稚園・保育園(所)における福祉教育(2) (野田) 社会福祉協議会とは | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】授業内容を振り返り、自身の課題を整理する | 30分 |
| 第5回 | 小学校・幼稚園・保育園(所)における福祉教育(3) (野田) 地域における福祉教育と社会福祉協議会の活用 | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】授業内容を振り返り、自身の課題を整理する | 30分 |
| 第6回 | 小学校・幼稚園・保育園(所)における福祉教育企画書作成(1) (村上) グループ学習 | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】授業内容を振り返り、自身の課題を整理する | 30分 |
| 第7回 | 小学校・幼稚園・保育園(所)における福祉教育企画書作成(2) (村上) グループ学習 | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】授業内容を振り返り、自身の課題を整理する | 30分 |

| | | |
|------|---|-----|
| 第8回 | 小学校・幼稚園・保育園(所)における福祉教育企画書作成(3) (村上) グループ発表 | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】授業内容を振り返り、自身の課題を整理する | 30分 |
| 第9回 | 小学校・幼稚園・保育園(所)における福祉教育指導案作成(4) (村上) 発表と討議 | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】授業内容を振り返り、自身の課題を整理する | 30分 |
| 第10回 | 福祉教育推進上の留意点、まとめ(1) (村上) | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】授業内容を振り返り、自身の課題を整理する | 30分 |
| 第11回 | 福祉教育推進上の留意点、まとめ(2) (村上) | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】授業内容を振り返り、自身の課題を整理する | 30分 |
| 第12回 | 地域における福祉教育と子ども育成(1) NPO・ボランティア活動の展開と次世代育成支援 (村上) | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】授業内容を振り返り、自身の課題を整理する | 60分 |
| 第13回 | 地域における福祉教育と子ども育成(2) 子どもの発達課題・家庭の生活課題とスクールソーシャルワーカーの活動 (村上) | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】 | 30分 |
| 第14回 | 福祉専門職の福祉教育(1) 保育士・社会福祉士・介護福祉士・精神保健福祉士の養成教育の現状と課題 (村上) | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】 | 30分 |
| 第15回 | 福祉専門職の福祉教育(2) 保育士・社会福祉士・介護福祉士・精神保健福祉士の養成教育の現状と課題 (村上) | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】授業内容を振り返り、自身の課題を整理する | 30分 |

| | | |
|------|------|--|
| 第16回 | | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】 | |

| | | | |
|----------------|--|----------------|--------------------------------|
| 評価方法 | <p>到達目標項目 1～3 は、受講態度・出席カードの記述内容等で評価する。(50%) 到達目標 4 は、企画内容、発表内容等で評価する。(50%)</p> <p>なお、評価する基準は、「富山国際大学成績評価基準」に従って評価する。 人間性：20% 社会性：30% 専門性：50%</p> | | |
| 使用資料 <テキスト> | 授業中に配布する資料などを使用する。 | 使用資料 <参考図書> | 阪野貢ほか編著 『福祉教育のすすめ』（ミネルヴァ書房） |
| 授業外学修等 | <p>授業を展開していく中で、体験活動や訪問調査などを課すことも予定しています。 授業時間外に、各自で取り組むこと。</p> <p>児童・障害者・高齢者・ひとり親・生活保護・地域福祉など、日々の新聞・テレビなどに注目しておいて下さい。</p> | | |
| 授業外質問方法 | 授業終了後に個別対応する。 | | |
| オフィス・アワー | 木曜・3限 E709村上研究室 | | |