

令和5年度(2023)

# 入試問題集

現代社会学部 現代社会学科

観光専攻／環境デザイン専攻  
経営情報専攻／英語国際キャリア専攻

子ども育成学部 子ども育成学科



学校法人 富山国際学園

富山国際大学

# 目 次

英 語	【現代社会学部・子ども育成学部】一般選抜（前期） ..... 1 ～ 4
	【現代社会学部・子ども育成学部】一般選抜（後期） ..... 5 ～ 8
国 語	【現代社会学部・子ども育成学部】一般選抜（前期） ..... 9 ～ 13
	【現代社会学部・子ども育成学部】一般選抜（後期） ..... 13 ～ 18
数 学	【現代社会学部】一般選抜（前期） ..... 19
小論文	【現代社会学部】 学校推薦型選抜 指定校制、公募制【一般型・諸活動型】（Ⅰ期・Ⅱ期） ..... 20 総合型選抜 特別選抜Ⅱ期（外国人留学生） 3年次編入学試験 【子ども育成学部】 学校推薦型選抜 指定校制、公募制【一般型・諸活動型】 ..... 21 総合型選抜 3年次編入学試験
解答例	..... 22 ～ 24

※英語は、「コミュニケーション英語Ⅰ」と「コミュニケーション英語Ⅱ」、「英語表現Ⅰ」を1科目として出題し、リスニングは除く。

※国語は、「国語総合」（近代以降の文章）を出題範囲とし、現代社会学部は「古文、漢文」を、子ども育成学部は「漢文」を除く。

※数学は、「数学Ⅰ」と「数学Ⅱ」を1科目とする。

※記載している問題は、令和5年度入試において実際に使用した問題を縮小したものである。



- I. 次の 1 ～ 6 の各文は、会話の出だしです。その応答として最も適切な表現はどれですか。(a) ～ (d) から一つ選びなさい。

1. Excuse me, but could you take your shoes off please?

(a) I'll take it.  
(b) That's cool.  
(c) What a pity.  
(d) I'm so sorry.

2. What do you do, Masato?

(a) I'm a police officer.  
(b) I'm doing very well, thank you.  
(c) I've lost weight.  
(d) I'm answering you.

3. I don't understand this English homework.

(a) Let me see it, if you don't mind.  
(b) Can you help me with the homework?  
(c) More and more people work at home these days.  
(d) I think it's due next Tuesday.

4. We're going to have a party this Sunday. Would you like to join us?

(a) No, this Sunday I'm free.  
(b) That's right, I do support your party.  
(c) You want to go to a party, don't you?  
(d) Thank you so much, but I'm afraid I can't.

5. Are you going anywhere during the vacation?

(a) I went to Kyoto and it was very refreshing.  
(b) Our vacation this year is longer than last year, so I'm happy.  
(c) I'm thinking about Universal Studios but I have to check my budget.  
(d) My aunt will come to visit us.

6. Where were you yesterday? We were expecting you to come.

(a) I haven't been there yet, but I'd like to go.  
(b) I made a mistake about the time, but I won't do it again.  
(c) I was almost late, but luckily I made it on time.  
(d) I can't tell you know, but I'll check the answer as soon as I can.

- II. 次の 7 ～ 12 の空欄に入れるのに最も適切な語句を (a) ～ (d) から一つ選びなさい。

7. \_\_\_\_\_ is going to look after the dog?

(a) Why (b) When  
(c) Who (d) How

8. When I first went abroad I was \_\_\_\_\_ .

(a) exciting (b) excite  
(c) excitement (d) excited

9. Ray called me and asked \_\_\_\_\_ I would like to join him on his trip to Nagano.

(a) if (b) that  
(c) what (d) either

10. She held a spoon in one hand and a piece of bread in \_\_\_\_\_.

- |             |               |
|-------------|---------------|
| (a) another | (b) the other |
| (c) others  | (d) one       |

11. She tried to \_\_\_\_\_ him to talk about it, but he kept silent.

- |          |          |
|----------|----------|
| (a) let  | (b) make |
| (c) have | (d) get  |

12. Will you \_\_\_\_\_ my bag for a minute?

- |             |              |
|-------------|--------------|
| (a) possess | (b) hold     |
| (c) own     | (d) purchase |

III. 次の 13 ～ 19 の空欄に入れるのに最も適切な語を (a) ～ (d) から一つ選び、文章を完成させなさい。

As COVID-19 restrictions come to an end, foreign visitors have been returning to Paris. And outdoor booksellers called “bouquinistes” have now ( 13 ) their return to the neighborhood near city’s famous Seine River. Many thought the pandemic would end their businesses and tradition of selling by the Seine River, ( 14 ) dates back over 500 years.

Rachid Bouanou is a former sailor and fishing boat mechanic. He is now a bookseller. He opened his large, green wooden container of used books, placed on a wall ( 15 ) the river in the heart of Paris. He sells the secondhand books to visitors as they pass by. He smiled as he said, “I used to be a sailor ... but I always loved books, beautiful books, and I thought ( 16 ) not share this passion and share the books and authors I love with other people. We’re helping people discover books, new authors.”

The city council recently ( 17 ) Bouanou and 17 other new riverside booksellers, the first since 2019. This brings the total number of booksellers along the three-kilometer stretch of the river to 230.

Jan and Maria-Aida Vandemoortele are visitors ( 18 ) Bruges, Belgium. They enjoyed looking through the old books and newspapers for sale. 68-year-old Jan said, “It’s only in Paris you get these stalls with wonderful books. We just saw Time magazine from when we were born, ( 19 ) someone kept this for 60 years, my goodness, it’s wonderful.”

(出典: “Paris Booksellers Return to the Seine River,” VOA Learning English, August 22, 2022, truncated.)

- |     |                |               |                 |               |
|-----|----------------|---------------|-----------------|---------------|
| 13. | (a) paid       | (b) given     | (c) taken       | (d) made      |
| 14. | (a) which      | (b) when      | (c) where       | (d) what      |
| 15. | (a) downsizing | (b) spreading | (c) overlooking | (d) streaming |
| 16. | (a) why        | (b) that      | (c) must        | (d) whether   |
| 17. | (a) abandoned  | (b) approved  | (c) admired     | (d) applied   |
| 18. | (a) in         | (b) of        | (c) out         | (d) from      |
| 19. | (a) although   | (b) or        | (c) so          | (d) while     |



IV. 次の文章を読み、問 20 ～ 27 について内容に一致する答えを (a) ～ (d) から一つ選びなさい。

In the first survey of its kind, consuming veggies and fruits was confirmed to help lower the risk of death among Japanese who partook of them on a daily basis.

A team of researchers from the National Cancer Center and Yokohama City University released its findings to support the crops' significance, while their potential health effects have traditionally been emphasized.

"It is the first time that clear effects of vegetable and fruit consumption on the mortality risk have been reported in a study targeting Japanese," said Atsushi Goto, an epidemiology professor at the university's Graduate School of Data Science, who was involved in the research.

Tracking more than 90,000 individuals in Japan for 20 years, the correlations between the intake of vegetables and fruits and the likelihood of death were made clear through one of the nation's largest surveys.

As veggies and fruits are rich in vitamins, minerals, dietary fiber and other nutrients, they are said to be good for the health. Previous research on individuals in Europe and the United States had already found that consuming vegetables and fruits lessen the risk of death. But the impact of eating the crops on Asians' probability of death had remained unclear, because their genetic backgrounds and lifestyles are different.

The team conducted a questionnaire survey on the dietary habits of about 95,000 men and women between the ages 40 to 69 in 11 urban and rural locations nationwide in 1995 and 1998.

The amount and frequency of their consumption of vegetables and fruits were estimated, so that respondents could be divided into five groups based on intakes of vegetables and also into five groups based on intakes of fruits.

Their fatality risk was then assessed. About 24,000 individuals died during the 20-year research period.

According to the outcomes, those who eat more fruits are 8 to 9 percent less likely to <sup>(A)</sup> perish than those who consume little crops. A 7- to 8-percent risk improvement was seen among people who partake of more vegetables as well.

By cause of death, having more fruits proved helpful in reducing the likelihood of death associated with heart failure, **myocardial infarction\*** and other **cardiovascular\*** problems by 9 percent. Referring to the analysis results, the researchers concluded that the daily consumption of at least 300 grams of veggies or at least 140 grams of fruits will contribute to lowered risks of death.

It should be noted, however, that eating vegetables or fruits in larger amounts than the minimum necessary does not mean the probability of death will lessen correspondingly. "I would like people to check out the latest findings among other criteria to decide how many veggies and fruits to consume <sup>(B)</sup> from here on out," Goto said.

(出典 : "Study: Eating more veggies, fruit lower death risk of Japanese,"  
The Asahi Shimbun, October 9, 2022.)

\*Notes myocardial infarction: 心筋梗塞 cardiovascular: 心臓血管の

20. According to the article, how was the research by the National Cancer Center and Yokohama City University unique?
- (a) The study was the first of its kind to conclude that consuming more fruits and vegetables is beneficial.
  - (b) The survey found that Japanese consume more vegetables and fruits than Europeans and Americans do.
  - (c) The target region of participants in the study was different from previous studies.
  - (d) The research found that vegetables and fruits have large amounts of vitamins, minerals, and other important nutrients.
21. How many people participated in the research?
- (a) Between 40 and 69.
  - (b) Around 24,000.
  - (c) Slightly fewer than 100,000.
  - (d) No more than 300.

22. Participants were divided into groups in order to
- (a) analyze their chances of dying according to fruit and vegetable intake.
  - (b) separate Asian responses from non-Asian responses.
  - (c) measure their consumption of fruits and vegetables.
  - (d) advise them on a healthy diet.
23. Based on the research, what can be said about vegetable and fruit consumption?
- (a) Eating more vegetables can reduce the risk of cardiovascular related health problems.
  - (b) An equal amount of vegetables and fruits should be consumed daily to lower risks of death.
  - (c) Fruit and vegetable consumption is connected with a higher mortality rate among Japanese.
  - (d) Both fruit and vegetable consumption are connected with reduced mortality rates.
24. Which of the following is NOT mentioned in the passage?
- (a) Consuming fruits reduced cardiovascular problems by nearly 10 percent.
  - (b) University students and adults were asked to report on their daily eating habits.
  - (c) The study took place over a 20 year period of time.
  - (d) Dr. Goto suggests that more research may be necessary.
25. The underlined word <sup>(A)</sup> perish is closest in meaning to
- (a) exist.
  - (b) consume.
  - (c) die.
  - (d) improve.

26. What does the survey conclude?
- (a) It is important to eat as many vegetables and fruits as possible to reduce the risk of death.
  - (b) Reducing daily intake of vegetables and fruits by 9 percent can help protect against heart failure and other problems.
  - (c) Consuming a daily minimum amount of vegetables and fruits may lead to reduced risks of death.
  - (d) More than 20, 000 people died during the research time.
27. The underlined phrase <sup>(B)</sup> from here on out is closest in meaning to
- (a) in the future.
  - (b) on the outside.
  - (c) in another place.
  - (d) both here and there.
- V. What has been the best day of your life so far? Write an English response of about 150 words to this question, describing your experiences on that day, for example, what happened to you, how you felt, where you were, who you were with, etc.
- これまでの人生で最良の日はどんな日でしたか。あなたがその日経験したことを述べなさい（例えば、何が起きたのか、どう感じたのか、どこにいたか、誰と一緒にいたかなど）。これらの質問に対応して 150 語程度の英文を書きなさい。

[内容、構成、英語を評価します]



I. 次の 1 ～ 6 の各文は、会話の出だしです。その応答として最も適切な表現はどれですか。(a) ～ (d) から一つ選びなさい。

1. How often do you watch baseball games?

- (a) Never again.
- (b) Pretty well.
- (c) For the time being.
- (d) Hardly ever.

2. Would it be okay to talk about that later?

- (a) Good for you.
- (b) I'd prefer to discuss it now.
- (c) You have a right to talk about that.
- (d) No, you should leave it here.

3. I wonder if I can borrow your charger, Tomoka.

- (a) Sure, go ahead.
- (b) Thank you, I accept your offer.
- (c) It went very well, thank you.
- (d) Of course, they charged me more than I expected.

4. I can't believe how cold it is today!

- (a) This heatwave is unbelievable!
- (b) We'd better be going before the rain starts.
- (c) Do you want to borrow my jacket?
- (d) Are you calling me a liar?

5. I wish I could find a part-time job. Do you have any advice?

- (a) Let me check the timetable and get back to work.
- (b) Can you contact me after you start your job?
- (c) I have a friend who just graduated high school.
- (d) There's a new restaurant near here that's hiring.

6. What did the teacher say about your idea for the presentation?

- (a) She said her presentation last week went really well.
- (b) I'm not sure, but I think I'll present about SDGs.
- (c) She told me about the classes I need to take next semester.
- (d) She suggested that I cut back on the number of slides.

II. 次の 7 ～ 12 の空欄に入れるのに最も適切な語句を (a) ～ (d) から一つ選びなさい。

7. The shop is open from 10 am to 6 pm, Monday \_\_\_\_\_ Saturday.

- (a) through
- (b) on
- (c) over
- (d) from

8. John would be the \_\_\_\_\_ person to say that.

- (a) most
- (b) far
- (c) few
- (d) last

9. The heater has been recalled for a possible safety \_\_\_\_\_.

- (a) fault
- (b) shortcoming
- (c) defect
- (d) failure

10. On hot days \_\_\_\_\_ kids don't feel like studying.
- (a) almost (b) most  
(c) much (d) main
11. My sister will phone you when she \_\_\_\_\_ to the airport.
- (a) gets (b) gotten  
(c) got (d) getting
12. Can you \_\_\_\_\_ me the way to the entrance?
- (a) show (b) shows  
(c) showy (d) showed

III. 次の 13 ～ 19 の空欄に入れるのに最も適切な語を (a) ～ (d) から一つ選び、文章を完成させなさい。

At the end of a long day at work in the offices of Japan's professional baseball league, Asumi Fujiwara returned to her apartment and ( 13 ) into pajamas. She wanted to get in a light workout before going to bed, so she placed her vinyl yoga mat on the floor in front of the toilet, rolling it past the single kitchen burner and the one-slot toaster and toward the foot of her desk.

After a bit of stretching, she stood to get into the warrior position. Instead of extending her ( 14 ) fully, though, she pulled her elbows into her sides. "I need to modify my poses or else I will ( 15 ) something," Fujiwara, 29, said. ( 16 ) is life in a 9-square-meter (95-square-foot) Tokyo apartment.

With its high ( 17 ) prices and the world's most populous metropolitan area, Tokyo has long been known for small accommodations. But these new apartments — known as three-tatami rooms, based on how many standard Japanese floor mats would cover the living space — are pushing the boundaries of normal living.

A real estate developer, Spilytus, has been leading the charge toward ever-( 18 ) spaces. It has been operating these shoebox apartments since 2015, and with more than 1,500 residents now in its 100 buildings, demand has remained strong.

While the units are half the size of an ( 19 ) studio apartment in Tokyo, they have 4-meter (12-foot) ceilings and an attic-like loft for sleeping. They are also stylish, with pristine white floors and walls, and with some efficient arranging, it is possible to squeeze a washing machine, a fridge, a sofa and a work desk inside.

(出典: "A tiny Tokyo apartment: 'I wouldn't live anywhere else,'" The New York Times, October 9, 2022, truncated.)

「(c) 2021 The New York Times Company」

- |     |              |                    |             |              |
|-----|--------------|--------------------|-------------|--------------|
| 13. | (a) went     | (b) turned         | (c) changed | (d) cried    |
| 14. | (a) hair     | (b) eyes           | (c) arms    | (d) ears     |
| 15. | (a) ask      | (b) eat            | (c) make    | (d) hit      |
| 16. | (a) How      | (b) When           | (c) Such    | (d) Same     |
| 17. | (a) property | (b) transportation | (c) food    | (d) clothing |
| 18. | (a) heavier  | (b) fatter         | (c) tinier  | (d) cheaper  |
| 19. | (a) unusual  | (b) average        | (c) hourly  | (d) advanced |



IV. 次の文章を読み、問い 20 ～ 27 について内容に一致する答えを (a) ～ (d) から一つ選びなさい。

Services to facilitate comfortable <sup>(A)</sup> mobility for wheelchair users are becoming more widely available in Japan as part of attempts to eliminate inconveniences at train stations, airports or when getting on and off public transportation. Operators hope that their services will help people in wheelchairs find it easy to go on trips.

Four air and land transportation companies have conducted a trial in which they shared information needed to help wheelchair users and supported smooth transits for them by working in relay. In the test in February, All Nippon Airways, East Japan Railway Co., Tokyo Monorail Co. and Kyoto-based taxi operator MK Co. shared information entered by wheelchair users when booking airline tickets, such as the degree of assistance they need and their wheelchair characteristics. The shared information enabled people in wheelchairs to request assistance in an integrated way.

Participants in the trial went from central Tokyo to Tokyo International Airport at Haneda via JR East's Yamanote Line, and boarded flights to Osaka International Airport. Upon arrival, they traveled in Kyoto, Osaka and Hyogo prefectures by MK cabs. Using location information from the participants' smartphones, attendants and others were on standby at train stations and airports, saving the users the trouble of having to contact transportation companies individually to get transit assistance.

Nahoko Horie, a social welfare worker in a wheelchair who was involved in the development of the information-sharing system, often hesitates to travel because of difficulty getting around. She said she can make only one trip a year at most. After taking part in the trial, however, she said with a smile, "I was very impressed with how smoothly I was able to move around."

The information sharing also enables the transportation service providers offering assistance to respond flexibly in the event of transit delays or other problems. The four companies hope to expand their cooperation to involve more partners in order to put the system into practical use as soon as possible. Juichi Hirasawa, executive vice president of ANA, said enthusiastically, "We plan to expand (the assistance services) steadily in the country so that many people can enjoy comfortable travel."

In a similar initiative, a project to assist mobility for people in wheelchairs at commercial facilities and train stations has been launched. Started in February by Kawasaki Heavy Industries Ltd. and Pasona Tech Inc., an affiliate of major staffing agency Pasona Group Inc., the project suggests optimal routes of passage within buildings. With an indoor map displayed on a smartphone app, it indicates barrier-free routes that are easy for such people to navigate, such as those using elevators. The two companies envision introducing the system at train stations, airports and commercial facilities.

Since the system also uses mobile phone signals, location information can be obtained even indoors and underground, although such settings are out of the reach of GPS signals. Since **beacons**\* used to determine indoor locations are not required, the system is helpful not only for wheelchair users but also for facility operators. The companies aim to introduce the system at 100 facilities by the end of May 2023 to support comfortable travel.

(出典: "Wheelchair users in Japan get boost as mobility services spread,"  
The Japan Times, May 30, 2022, truncated and slightly modified.)

\*Notes    beacons: 無線標識

20. The underlined word <sup>(A)</sup> mobility means in this passage the ability to
- (a) carry things.
  - (b) request assistance.
  - (c) purchase wheelchairs.
  - (d) move around.
21. The trial of the four air and land transportation companies aimed to help wheelchair users to
- (a) do whatever they want during a trip.
  - (b) contact the companies individually to get assistance.
  - (c) make transits at train stations and airports, and for public transportation.
  - (d) put useful information about their wheelchairs into the companies' websites.

22. How can the four companies help wheelchair users to get assistance right away when they reach train stations and airports?
- (a) Attendants and others accompany wheelchair users throughout their trips.
  - (b) The companies make it easy for wheelchair users to contact them when they have any problems on the way to their destinations.
  - (c) The companies take turns at learning the degree of assistance wheelchair users need and their wheelchair characteristics.
  - (d) People can be ready to take care of wheelchair users at stations and airports by using information from the users' smartphones.
23. According to the passage, Ms. Nahoko Horie
- (a) felt admiration for the effects of the assistance services on her trial trip.
  - (b) found it easier for her to help wheelchair users in the trial trip than usual.
  - (c) was hesitant to participate in the trial trip because of difficulty getting around.
  - (d) got involved in the trial trip as a social welfare worker helping a wheelchair user to make transits.
24. Which is NOT mentioned in the passage, regarding the four companies that conducted a trial trip?
- (a) effects of the companies' information sharing
  - (b) the cost of their assistance services
  - (c) the routes followed by wheelchair users in the trip
  - (d) the companies' plan to work with more companies to expand their services
25. Kawasaki Heavy Industries Ltd. and Pasona Tech Inc. intend to help wheelchair users to find the best possible route for them to
- (a) get around in a facility or building.
  - (b) move from one airport to another.
  - (c) minimize the whole cost.
  - (d) travel between sightseeing spots.

26. When a wheelchair user is inside a building or underground, Kawasaki Heavy Industries Ltd. and Pasona Tech Inc. locate him or her by using
- (a) GPS.
  - (b) indoor maps.
  - (c) mobile phone signals.
  - (d) facility operators.
27. According to the passage,
- (a) wheelchair users have been able to take the lead in the development of assistance services for them, thanks to recent information technology.
  - (b) Kawasaki Heavy Industries Ltd. and Pasona Tech Inc. plan to expand their project by involving more companies as service providers.
  - (c) the projects described in this passage have been removing the objects which make it difficult for wheelchair users to move around.
  - (d) assistance services are getting more widely available for wheelchair users to make a trip and to move around in a place.
- V. Which is your favorite season? Why do you love this season? What memories or experiences do you have of the season? Write an English essay of about 150 words, responding to these questions.
- あなたはどの季節が一番好きですか。それはどうしてですか。その季節にどんな思い出や経験がありますか。これらの質問に対応して 150 語程度の英文を書きなさい。

[内容、構成、英語を評価します。]



【一】 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

(※著作権に関する法令等により原文は割愛します。)

註 ニュー・エコロジー：「生態学」は20世紀初頭に正式な科学としてまとまった後、これまで「群集生態学」と「生態系生態学」の二つの大きな分野で発展してきた。しかし、筆者は、「これまでの生態学者たちは皮肉にも今日のような人間と自然の分裂を長期化させてしまった」との反省に立ち、人間の経済的な幸福や健康に関する現代の関心事と生態学に基づく知見をより直接的に関連させるために、人類を自然から切り離すのではなく、自然の中で役割を果たす方法について「生態学」がどのように理解を深めることができるかを本書で提案している。

問一 傍線部(ア)、(イ)の読み方をひらがなに、(ウ)のカタカナを漢字に改めなさい。

問二 傍線部(1)「回遊してきたサケはシャチやアザラシ、トドを海中で支える」とあるが、具体的にどういうことをいうのか、簡潔に答えなさい。

問三 傍線部(2)「議論の中心は、このような象徴的で神秘的な場所を利用することの是非にある」とあるが、ここでの「議論」の①「是」とする考え方と、②「非」とする考え方をそれぞれ簡潔に答えなさい。

問四 傍線部(3)「このこと」が指示する内容を含む一文の始めの五文字を抜き出さない。

問五 傍線部(4)「人間が自然界の内部で共有の役割を果たすこと」とあるが、どういうことか、簡潔に答えなさい。

問六 傍線部(5)「私たちは事実上、人間と自然の分水嶺を作ってしまった」とあるが、この箇所以前から「人間と自然の分水嶺を作ってしまった」と同じ内容の表現を三十文字以内で抜き出して答えなさい。

問七 傍線部(6)「祝福する理由にもなるし、嘆く理由にもなる」とあるが、①「祝福する」場合と、②「嘆く」場合の自然に対する価値観(自らの見方)をそれぞれ四十文字以内で答えなさい。

問八 傍線部(7)「人々に思慮深い行動を促すことができる」とあるが、「思慮深い行動」とはどのような行動か、説明しなさい。

## 【現代社会学部】

【一】以下の各問いに答えなさい。

問一 次の傍線部について、カタカナを漢字に改め、漢字はその読み方をひらがなで書きなさい。

- ① 音楽に合わせてオドる。 ② 時と場に応じて、言動をツツシむ。 ③ 弱いものをシイタげてはならない。  
④ 漆黒に染まる。 ⑤ 優しい言葉で諭す。

問二 次の熟語の対義語を枠の中の言葉を使って漢字で答えなさい。

- ① 記憶 ⇄ □ □ ② 飢餓 ⇄ □ □ ③ 統合 ⇄ □ □ ④ 勤勉 ⇄ □ □ ⑤ 抽象 ⇄ □ □

たいだ ぐたい かいさん ほうしよく へいおん ぼうきやく きゅうか はつしん ぶんり

問三 次の□に反対の意味の漢字一字を入れて完成する四字熟語を記入し、その意味をA～Gから選び、記号で答えなさい。

- ① □名□実 ② □同□異 ③ □奔□走 ④ 竜□蛇□ ⑤ 七□八□

- A 部分的に同じだったり異なったりすること  
B ひたすらにまっすぐに走ること  
C はじめは勢いがよいが、おわりになると衰えてしまうこと  
D 名ばかりで、実質が伴わないさま  
E あちらこちらに、忙しく駆け回ること  
F 何度失敗しても立ち上がり行動すること  
G 細かい部分では違いますが、だいたい同じこと  
H さまざまな種類の化け物があること

問四 次の「」に共通する身体の一部を表す漢字を入れて、慣用句を完成させなさい。

- ① ・鬼の「」にも涙                      ・「」が効く                      ・「」くじらを立てる
- ② ・「」の皮が厚い                      ・「」と向かう                      ・「」が割れる
- ③ ・筆「」に尽くしがたい                      ・「」が回る                      ・「」鼓を打つ
- ④ ・私「」を肥やす                      ・「」を据える                      ・「」に落ちる
- ⑤ ・悪事に「」を染める                      ・「」ぐすねを引く                      ・「」をこまめく

## 【子ども育成学部】

【二】以下の各問いに答えなさい。

問一 次の熟語の対義語を枠の中の言葉を使って漢字で答えなさい。

- ① 記憶 ⇕ □ □                      ② 飢餓 ⇕ □ □                      ③ 統合 ⇕ □ □                      ④ 勤勉 ⇕ □ □

たいだ	かいさん	ほうしょく	へいおん	ぼうきやく	きゅうか	はっしん	ぶんり
-----	------	-------	------	-------	------	------	-----

問二 次の□に反対の意味の漢字一字を入れて完成する四字熟語を記入し、その意味をA～Gから選び、記号で答えなさい。

- ① □名□実                      ② □同□異                      ③ □奔□走                      ④ 竜□蛇□
- A 部分的に同じだったり異なったりすること                      B ひたすらにまっすぐに走ること
- C はじめは勢いがよいが、おわりになると衰えてしまうこと                      D 名ばかりで、実質が伴わないさま
- E あちらこちらに、忙しく駆け回ること                      F さまざまな種類の化け物があること
- G 細かい部分では違うが、だいたい同じこと

問三 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

（男は幼いころに親を亡くし、おばに育てられた。男の妻は年老いて腰の曲がったおばを快く思っていなかった。おばを悪く言っては男に言い聞かせ、おばを山に捨ててくることを提案した。男もついにそれを受け入れ、いつそのことおばを山に捨ててしまおうと決心する。）

月のいと明かき夜、「<sup>やまな</sup>嶺ども、いざ<sup>ア</sup>給へ。寺に尊き業すなる、見せ奉らむ。」と言ひければ、限りなく喜びて負はれにけり。高き山の麓に住みければ、その山にはるばると入りて、高き山の峰の、下り来べくもあらぬに、置きて逃げて来ぬ。「やや。」と言へど、答へもせで、逃げて家に来て思ひをるに、言ひ腹立てける折は、腹立ちてかくしつれど、年ごろ親のごと養ひつつあひ添ひにければ、いいと悲しくおぼえけり。この山の上より、月もいと限りなく明かく出でたるを眺めて、夜ひと夜、寝も寝られず、悲しうおぼえければ、かく詠みたりける。

わが心慰めかねつ更級や姨捨山に照る月を見て

と詠みてなむ、また行きて迎へもて来にける。それよりのちなむ、姨捨山といひける。慰めがたしとは、これが由になむありける。

（「今昔物語集」より）

① 傍線部<sup>イ</sup>「給へ」の読み方を現代仮名遣いで書きなさい。

② 傍線部<sup>イ</sup>のように感じられた理由を説明しなさい。

③ 本文の内容として、**適当でないもの**を一つ選び、記号で答えなさい。

- A 男は、寺で行われるありがたい法会を見に行こうという口実で、おばを背負った。
- B 男は、妻の提案に腹を立てて、おばを守るために妻を家から追い出した。
- C 男は結局、思い直して一度山に捨てたおばを迎えに行った。
- D この話がもとになり、姨捨山という名前が付けられた。

④ 文中にある歌の説明として、**適当なもの**を一つ選び、記号で答えなさい。

- A 掛詞によって、捨てられたおばの悲しい気持ちが表現されている。
- B 掛詞によって、おばを捨ててしまった男の晴れない気持ちが表現されている。



C 倒置法によって、捨てられたお婆の悲しい気持ちが表現されている。

D 倒置法によって、お婆を捨ててしまった男の晴れない気持ちが表現されている。

問四 次の「」に共通する身体の一部を表す漢字を入れて、慣用句を完成させなさい。

- |               |           |            |
|---------------|-----------|------------|
| ① ・鬼の「」にも涙    | ・「」が効く    | ・「」くじらを立てる |
| ② ・「」の皮が厚い    | ・「」と向かう   | ・「」が割れる    |
| ③ ・筆「」に尽くしがたい | ・「」が回る    | ・「」鼓を打つ    |
| ④ ・私「」を肥やす    | ・「」を据える   | ・「」に落ちる    |
| ⑤ ・悪事に「」を染める  | ・「」ぐすねを引く | ・「」をこまぬく   |

## 【国語部共通】

【三】 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

母が子供の誕生祝いを送ってくれたのでお礼を言おうとビデオ通話をした。子供はスマホに向かって（A）はにかんでぐねぐねしながら（B）「お婆あちゃんおいおいありがと」とだけ言って作りかけのプラレールに戻ってしまった。感染症のことがあって私たちは二年以上母と会っていない。「めん、照れちゃって……」「いいのよいいのよ。コウちゃんのお顔見たら十分……」母はスマホを持っている手ごと顔を揺らし笑った。

「このお正月には会えるんだし。あ、母が窓の方を見た。母の横顔が液晶画面からブレるようにずれて壁のカレンダーに焦点が合う。（1）私たちが久々に帰省する予定日に赤丸がついている。」「白犬。もうそんな時間」「時間？」「しろいぬっ？」手に青いレールを持って子供がこちらを見た。「しろいぬ、きょうみた、みたよね？」私は頷いた。幼稚園の帰り、子供の手を引いて信号のない横断歩道を渡るうとしていると停まってくれた車の運転席に大きな白い犬が座っていた。（2）ギョツとしたがそれは左ハンドル車で、だから犬がいたのは助手席、運転席の男性は微笑んでどうぞと手を動かした。犬はシートベルトをしているように見えた。道を渡り終え子供が、いぬうんでんしゅ？と聞くので違うと笑った。母も笑って「でも犬、賢いから、教えて機械を工夫したら運転くらいできるかもね」「それは無理でしょ」「賢い犬、ほら盲導犬とかは幼稚園児くらいの知能する。お弁当、アルコール消毒サザンカとかの煙、子供の肌や髪はよく匂いや空気を吸収する。」「園児に目が見えない人の誘導、できるかな」「でも喋れるし。お箸でご飯食べれるし」「それは知能じゃなくて体の構造……」「そうか、そうで、白犬、いまうちの前通ったの。毎日一人で散歩してるの」「ひとりで？」聞けば近所の高齢夫婦宅の犬で、主にお婆あさんの方に可愛がられていたのだが、そのお婆あさんが亡くなってしまった。「緊急事態のところで遠方の娘さんは最期のお見舞いも断られたって……気の毒よね」以来、白犬は変わった鳴き方をするようになった。「ヒョンヒョンヒュンヒュン、夜にも朝にも、呼ぶような。うちは少し離れてるけどそれでもちよつと聞こえる」おじいさんが餌をやっても散歩に連れ出しても毛布をかけてもその鳴き声はおさまらない。「犬もお年寄りだし、認知症みたいなことじゃないかって。人間もショックでとか気が抜けてとか、あるじゃない」近所の人は犬に同情しつつも鳴き声はうるさく、が、長年の伴侶を亡くしたおじいさんに苦情を言うのも……と、ある日うつかり首輪が緩んだ状態になっていたらしく気づくと犬がいない。慌てて探しに出ようとしたが、犬はほどなく戻ってきて自ら首輪のところに寝そべった。（3）その日は鳴かなかった。次の日も首輪を緩めると犬はすつと尾を立て庭を出て行く。ついて行くと犬は近所の道を回り、庭に戻ってくる。「それから、毎日、一日一回、白犬は同じそのルートをぐるっと回るのがね。それさえしていたら吠えないで静かに寝てるの」「それってなんか……怖くない？」（4）怖いというかわるなというが、母は朗らかに「近所さんはみんな事情わかってるもの。糞とか悪さもしないし、車もそんなに通らない道だしちゃんと道の隅っこ歩くの。雨でも雪でもおんなじ時間」「おなか、すいたーっ」子供が急に叫んだ。「まだママお婆あちゃんとお話してる」「いいって、いいって。じゃあ今日はこのへんで、コウちゃんまたね、お祝いで好きなもの買ってもらってね、幼稚園、がんばってね」母は言いながら手を振る。画面も一緒に揺れている。「ばいばーい」母はいつも私が通話を切るまで揺れ続ける。

結局しかし今年も帰省しなかった。落ちついて見えていた状況は徐々に変異株、新しい波、広がる市中感染、「大丈夫とは思うけど、万が一まんまんがいち、（5）なにかあったら嫌な思いするの」コウちゃんたちだから「今日はビデオ通話ではなく普通に電話だ。顔を見ない方が母らしい声に聞こえる。子供はプラレールの新しいパーツを組み立てている。高架に踏切、切り替え、曲がるレール短いレール、箱や収納ケースが散乱している。犬よりはだいぶ器用だが、お座りはできても待てはおぼつかない……」「そういえばね。こないだ警察来たの、あの白犬のことで」「えっ？」「白犬が別の犬を噛んだの。きょうきやんうんうんさい小さい丸っこい……若い夫婦の犬で、一昨年くらいに越してきた人たち、ゴミ捨てもなっていない注意識しても聞かない……白犬もね、いつもの散歩中にしつこく吠えかかれて嫌になってガブッて軽く脚を。チビ犬の飼い主が止めとけばよかったのよ抱き上げるなりなんなり。それが（B）鬼の首取ったみたいな剣幕でおじいさんに治療費と慰謝料って怒鳴りこんで」「一〇番までして」「うわー」「おじいさんおろおろして、それでうちにも警察が話聞きにきたの。白犬はいい子です悪いのはあつちです僕もなつてないし飼い主はマスコもしてないって言ってやったけど、（6）でも実際怪我させちゃあね……」「みてみてー」完成したコースに子供が車両を走らせた。帰省で乗るはずだった新幹線が部屋を回る。「おー」「一人で散歩は禁止されちゃって、それから狭いお庭で繋がれたまんま。無駄吠えはもう、しないんだけど」カシャーン、見ると新幹線が脱線し高架から落ちていた。子供がモウツと唸り空き箱を投げた。「こらっ」いつになったら会えるんだろう、母が眩き車輪が空転しシーーと鳴り続け、（7）その音はいつまでも止まらない。

問一 二重線部 (A) 「はにかんで」、(B) 「鬼の首取ったみたい」の意味として、適当なものを語群から一つ選び、番号で答えなさい。

(A) はにかむ・・・1 恥ずかしがる 2 うれしがる 3 くすぐったがる 4 はがゆがる

(B) 鬼の首を取ったみたい・・・1 喜ぶさま 2 得意になるさま 3 不安になるさま 4 恐怖を感じるさま

問二 破線部(7) 「おばあちゃんおいおいありがとう」について、表記上の工夫を簡潔に説明しなさい。

問三 傍線部(1) 「私たちが久々に帰省する予定日に赤丸がついている」から感じられる「私」の心情を簡潔に書きなさい。

問四 傍線部(2) 「ギョッとした」とあるが、なぜか。簡潔に書きなさい。

問五 傍線部(3) 「その日は鳴かなかった」とあるが、なぜだと考えられるか、簡潔に書きなさい。

問六 傍線部(4) 「怖いというか変なというか」とあるが、どういう心情か、簡潔に説明しなさい。

問七 傍線部(5) 「なにかあったら嫌な思いするの Kouちゃんたちだから」とあるが、どういうことをいうのか、簡潔に説明しなさい。

問八 傍線部(6) 「でも実際怪我させちゃあね……」とあるが、「……」にはどのような心情が込められているか、五十文字以内で説明しなさい。

問九 傍線部(7) 「その音はいつまでも止まらない」とあるが、「私」のどのような心情が込められているか、五十文字以内で説明しなさい。

## 国語

### 【現代社会学部・子ども育成学部】 一般選抜(後期)

#### 【両学部共通】

【一】 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

3年ぶりにクラシックコンサートを、満員の会場で堪能した。コロナ禍の空白を埋めるかのように生き生きと演奏する楽団員たち。心が躍った。アンコールで奏でられたのは、ロシアを代表する作曲家チャイコフスキーがウクライナに想いを寄せて作ったとされる曲だった。美しいメロディを聴きながら、曲が作られた19世紀と比べて21世紀に生きる私たち人間は進歩したのだろうか不安になった。折しもチャイコフスキーにゆかりのあるウクライナで、ロシア軍が多くの中や施設を攻撃し、破壊しているからだ。

むろん、科学技術の面では急速に進歩した。チャイコフスキーは若くして母親をコレラで亡くし、自身もコレラで亡くなったという説がある。紀元前から人類の脅威だったコレラも、今は、上下水道の整備やワクチンの開発により、19世紀よりはるかにリスクが小さくなった。

不治の病だった他の多くの疾患に対しても有効な治療薬が次々と開発され、平均寿命は延びた。コロナワクチンは、かつてない速度で開発された。

19世紀以降、人々の暮らしは豊かになった。航空機やインターネットの発展で世界中が繋がった。科学技術の発展は人類の幸福に大きく貢献している。

一方、(1)科学技術の発展には負の側面もある。医学の進歩による人口増加や産業の発展は水不足や資源の枯渇を招いている。森林伐採などで人間と野生動物の距離が近くなり、新規感染症の発生が懸念される。二酸化炭素排出量の増加は気候温暖化をもたらし、地球環境への脅威となっている。何よりも、人類は地球を破壊させる大量破壊兵器を手に入れてしまった。

科学技術は(1)刃の剣である。科学技術が人類、そして地球全体の幸福につながるかどうかは、人類の手にゆだねられている。科学技術の急速な進歩に見合うように、人類の側も進歩しなければならない。

科学技術が加速度的に向上しているのは、研究者が成果を論文などの形で残して、次世代の研究者が先人の知見をさらに発展させているからである。

数万年前、私たちはもう一つの人類であるネアンデルタール人と共存していた。脳はネアンデルタール人の方が大きかったと考えられている。なぜ私たちが残り、ネアンデルタール人は絶滅したのか。技術や教訓を継承する能力が優れていたからという説がある。

私たちは20世紀に2度の世界大戦を経験し、戦争の愚かさを学んだはずだ。歴史から過去の教訓を学び、科学技術を善用し、(2)美しい地球を後世に残すことができるだろうか。

生命科学も(1)刃の剣である。21世紀に入ってから進展は研究者である私の想像さえも上回る。20世紀には何千人という科学者が、数千億円の予算と10年以上の歳月を費やし、人間の細胞の設計図であるゲノムを解読した。

同じ作業を、今では1台の機器が一晩でこなす。ゲノム解読技術や遺伝子工学の発展により、新型コロナウイルスのワクチンは1年未満という驚異的な速さで実用化された。

2012年に開発されたゲノム編集技術は、設計図を解読するだけでなく、自由に書き換える能力を人間に与えた。多様な遺伝性疾患の治療への応用が急速に進められている。



(3)人間の設計図の書き換えはどこまで許されるのだろうか。遺伝性疾患で苦しむ患者の体の中で遺伝子を書き換え、症状を軽減することには異論は少ない。しかし、受精卵の段階で病気の遺伝子を書き換え、次世代に影響を及ぼすことに關しては慎重な意見が多い。病気の改善ではない目的、例えば速く走るために筋肉量を増やす遺伝子書き換えなどに対しては、さらに否定的な意見が強い。

遺伝子を書き換える技術を手にした人間は、歴史の教訓を生かせるだろうか。(4)人類には優生学という「負の歴史」がある。チャールズ・ダーウィンの進化論を独自に解釈して生まれたのが、優れた形質を選び、残そうとする優生学だ。20世紀初頭に世界を席巻し、障害者への強制的な不妊手術やナチスドイツによる大量虐殺の一因となった。

人類は歴史から学び、同じ過ちは繰り返さないと思いたい。(5)ウクライナへの侵略を目の当たりにすると、不安がよぎる。

医学研究ではもう一つの懸念がある。新たな治療法の高額化である。1人当たりの治療費が数千万円にのぼる治療薬が次々に登場し、1回の注射が1億5000万円を超えるケースもある。その一因は医薬品開発における「死の谷」の存在と、それを越えるための(6)「欧米型開発」である。画期的な治療法の多くは大学などの基礎研究の成果を礎とする。ただし、大学の研究だけでは患者に治療法を届けられない。製薬企業が開発を進め、実用化することで何千、何万という患者を救える。大学の研究と企業の間に横たわり、治療法の開発を阻んでいるのが死の谷である。

大学の研究は何百万、何千万円という単位の研究費だ。一方、製薬企業の本格的な開発には何百億円、場合によっては1000億を超える巨額のコストがかかる。費用だけを見てもスケールが全く違う。欧米では死の谷の橋渡し役を、潤沢な投資に立脚するベンチャー企業が担い、成功例を生み出している。コロナワクチンもその一つである。

むしろ、投資にはリターンが求められる。開発に成功した企業は薬価を可能な限り高くする。日本の医薬品貿易は毎年、兆円単位の赤字となっている。このままでは、(7)治療の不等化や国富の流出が加速する。

日本でもベンチャー企業は活躍しているが、(8)医薬品の研究開発は他の分野とは違う特性がある。開発期間が10年以上の長期に及ぶことが多い。開発が進展するにつれて経費も増大する。これを支える投資力は、欧米に比べるとけた違いに弱いと言わざるを得ない。国内の研究開発が中断された後、海外企業が開発に成功し、高価格で逆輸入された医薬品もある。

iPS細胞による再生医療の研究開発は、日本がリードしている。一方で海外での投資も急増している。私たちは国内の開発を後押しするため、公益財団法人「京都大学iPS細胞研究財団」を設立し、20年4月から本格稼働している。活動は国の支援や一般からの寄付に支えられている。最適なiPS細胞技術を良心的な価格で世の中に届けるのが使命である。日本発のiPS細胞技術を(2)の手前で立ち止まらせてはならない。国内でしっかりと橋渡しし、すべての患者に適正な価格で届けられるよう貢献したい。

(山中伸弥「研究の『橋渡し』」讀賣新聞より)

問一 意味が通るように、1には最適な漢字一文字を、2には本文にある語句を、それぞれ書きなさい。

問二 傍線部(1)「科学技術の発展には負の側面もある」とあるが、その具体例を五つ挙げなさい。

問三 傍線部(2)「美しい地球を後世に残すことができるだろうか」とあるが、筆者はなぜこのように思ったのだろうか、五十字以内で説明しなさい。

問四 傍線部(3)「人間の設計図の書き換えはどこまで許されるのだろうか」とあるが、筆者はなぜこのように思ったのだろうか、五十字以内で説明しなさい。

問五 傍線部(4)「人類には優生学という『負の歴史』がある」とあるが、どういうことか簡潔に答えなさい。

問六 傍線部(5)「ウクライナへの侵略を目の当たりにすると、不安がよぎる」とあるが、どうしてか簡潔に答えなさい。

問七 傍線部(6)「欧米型開発」とあるが、日本との共通点及び違いについて簡潔に答えなさい。

問八 傍線部(7)「治療の不等化や国富の流出が加速する」とあるが、どういうことをいうのか簡潔に答えなさい。

問九 傍線部(8)「医薬品の研究開発は他の分野とは違う特性がある」とあるが、どういう「特性」か簡潔に答えなさい。

## 【現代社会学部】

【一】以下の各問いに答えなさい。

問一 次の傍線部について、カタカナは漢字に改め、漢字はその読み方をひらがなで書きなさい。

① 風邪を引かないように免エキ力を高める。 ② 彼の罪は懲エキ刑を免れない。 ③ ガイトウが美しく路面を照らしている。

④ ガイトウする項目に印を付ける。 ⑤ ゴウテイを手に入れる。 ⑥ ミサキまで足を延ばす。 ⑦ 均等に土を盛って畝をつくる。

⑧ 彼ほど凡庸な男はいない。 ⑨ 判断を下すには、時期尚早だ。 ⑩ 才色兼備の姉が羨ましい。

問二 次の□に共通する漢字一字を入れて完成する四字熟語を記入し、その意味をA～Gから一つ選び、記号で答えなさい。

① □作□演 ② 右□左□ ③ □理□論 ④ 有□無□ ⑤ □存□栄



- A 実際に役立たない、事実からかけ離れた考え
- C 現実には無い物事を本当にあるように語る
- E 新たな知見を拓く画期的な理論のこと
- G 慌てふためていて、混乱するさま

- B とるに足りない種々雑多なくだらしない人やもの
- D 右を見たり左を見たりして注意すること
- F 計画した筋書き通りに、みずから行うこと
- H 同時代にともに生きて、ともに栄えること

問三 次のことわざの①～③に当てはまる動物の名前を漢字で答えなさい。

- ・〔①〕 穴に入らずんば〔①〕子を得ず
- ・〔①〕の威を借る〔②〕
- ・〔②〕と〔③〕の化かし合
- ・捕らぬ〔③〕の皮算用

問四 次の意味の外来語を□に合うようにカタカナで答えなさい。

- ① イ□□□□□□□□ ・ ・ ・ ・ ・ これまでにない新しいサービスや製品を生み出すこと。革新。刷新。
- ② カ□□ ・ ・ ・ ・ ・ 無秩序で一貫性が見いだせないような状況や様相。混沌。
- ③ ユ□□□□□□□□ ・ ・ ・ ・ ・ 法令や倫理観に基づいて、公平・公正に業務を遂行すること。法令遵守。
- ④ ス□□□□□□□□ ・ ・ ・ ・ ・ ものの見方や考え方などが型にはまって、固定的なこと。紋切り型。

## 【子ども育成学部】

【一】以下の各問いに答えなさい。

問一 次の傍線部について、カタカナは漢字に改め、漢字はその読み方をひらがなで書きなさい。

- ① 風邪を引かないように免エキ力を高める。 ② 彼の罪は懲エキ刑を免れない。 ③ ガイトウが美しく路面を照らしている。
- ④ ガイトウする項目に印を付ける。 ⑤ ゴウテイを手に入れる。 ⑥ ミサキまで足を延ばす。 ⑦ 均等に土を盛って畝をつくる。
- ⑧ 彼ほど凡庸な男はいない。

問二 次の□に共通する漢字一字を入れて完成する四字熟語を記入し、その意味をA～Gから一つ選び、記号で答えなさい。

- ① □作□演 ② 右□左□ ③ □理□論 ④ 有□無□

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| A 実際に役立たない、事実からかけ離れた考え  | B とるに足りない種々雑多なくだらしない人やもの |
| C 現実には無い物事を本当にあるように語ること | D 右を見たり左を見たりして注意すること     |
| E 新たな知見を拓く画期的な理論のこと     | F 計画した筋書き通りに、みずから行うこと    |
| G 慌てふためていて、混乱するさま       |                          |

問三 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

ゆく河の流れは絶えずして、しかももとの水にあらず。よどみに浮ぶうたかたは、かつ消え、かつ結びて、久しくとどまりたるためしなし。世の中にある人と栖すまと、また、かくのことし。

① この文章は鎌倉時代に成立した方丈記の冒頭部分である。この文章のジャンルと作者の組み合わせとして正しいものを一つ選び、記号で答えなさい。

- A 物語・紫式部 B 随筆・鴨長明 C 日記・紀貫之 D 説話・橘成季

② 傍線部Aの現代語訳として、適当なものを一つ選び、記号で答えなさい。

- A 長いことじっとしていても無駄になる。
- B 久しぶりに訪ねてみたが誰もいなかった。
- C 長いことそのままの状態でいることはない。
- D 久しぶりにそこにいようと試みたができなかった。

③ 傍線部イが指す言葉を、文中から二つ書きなさい。

④ この文章の主題として適当なものを一つ選び、記号で答えなさい。

- A 人生の無常観
- B 人間の愚かさ
- C 自然への畏敬の念
- D 友人の大切さ

問四 次のことわざの①～③に当てはまる動物の名前を漢字で答えなさい。

- ・① 穴に入らずんば ① 子を得ず
- ・① の威を借る ②
- ・② と ③ の化かし合い
- ・捕らぬ ③ の皮算用

## 【国字部共通】

【三】次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

川を吹き渡る強い風が、グラウンドの土埃を舞い上げる。天気予報より少し早く、試合が最終回に入った頃から風が強くなっていた。加藤——と呼びかけて、試合はもう終わったんだと思い直し、父親に戻った。

「(1) 智(註①)、ちよつと残つてろ」

(2) 智は一瞬きよんとした顔になったが、すぐに「オッス！」と帽子をとって答えた。

バックネット裏では、江藤くん(註②)の一家が、ビデオの液晶モニターを覗き込んで、さっそく息子の晴れ姿の鑑賞会を開いていた。

ベンチに座って、敵も味方も観客もひきあげたグラウンドをぼんやり眺めながら、徹夫は煙草を一本吸った。強い風が煙を吹き飛ばしてしまうせいか、煙草はいがらっぱいだけでちつとも味がしない。

「おとうさん」隣に座った智が言った。「いいの？ もうすぐ打ち上げ始まつちゃうんじゃない？」

「いいんだ、どうせ先に始めてるさ」

徹夫は笑いながら言つて、ゆるんだ頬がしばまないうちにつづけた。

「智、今日、残念だったな」

「しょうがないよ、江藤くん調子悪かったし、向こうのピッチャーすごかったもん」

「いや、そのことじゃなくてさ……おまえのこと、試合に出せなくて……」

「いいつてば」

声は明るかったが、顔はさつきと同じようにうつむいてしまった。徹夫と反対側の隣に座った佳枝(註③)が、智の肩越しにこつちを見ていた。目が合うと、しょうがないわよ、と小さくうなづく。

典子(註④)は朝食を終えると、自転車で遊びに出かけたらしい。仲良しの友だちは皆、塾の模試を受けているのに、誰とどこで遊ぶつもりなのだろう。あてもなく自転車を走らせ、暇をつぶすだけのために本屋やCDショップを覗く典子の姿を思い描くと、腹立たしさよりも悲しみのほうが胸に湧いてくる。

がんばれば、いいことがある。努力は必ず報われる。そう信じていられることは幸せなんだと、いま気づいた。信じさせてやりたい。おとなになって「おとうさんの言つてたこと、嘘だったじゃない」と責められてもいい、十四歳やそらで信じることをやめさせたくはない。だが、そのためになにを語り、なにを見せてやればいいのか、わからない。

徹夫はフィルターぎりぎりまで吸った煙草を空き缶の灰皿に捨てて、智に訊いた。

「中学に入ったら、部活はどうするんだ？」

答えは間をおかずに返ってきた。

「野球部、入るよ」

佳枝が、「今度は別のスポーツにしたら？」と言つた。「ほら、サッカーとかテニスとか」

だが、智には迷うそぶりもなかった。

「野球部にする」

「でもなあ、レギュラーは無理だと思つて、はっきり言つて」

「うん……わかつてる」

「三年生になっても球拾いかもしれないぞ。そんなのでいいのか？」

「いいよ。だって、ぼく、野球好きだもん」

智は顔を上げてきつぱりと答えた。

一瞬言葉に詰まったあと、(3)徹夫の両肩から、すうつと重みが消えていった。頬が内側から押されるようにゆるんだ。

拍子抜けするほどかんたんな、理屈にもならない、忘れかけていた言葉を、ひさしぶりに耳にした。

徹夫は、ベンチから立ち上がった。

「ピンチヒッター、加藤！」

無人のグラウンドに怒鳴り、智のグローブを左手につけた。

「どうしたの？ おとうさん」

「智、バット持って打席に入れ」

「はあ？」

「ほら、早くしろ」

智の返事を待たずに、試合で使わなかったまっさらのボールをグローブに収め、マウンドに向かってダッシュした。

智がケースからバットを出す。佳枝も立ち上がって、「やだあ、埃すごいねえ」と風にあおられる前髪を手で押さえながら、とことことグラウンドに出てきた。

徹夫は苦笑交じりにグローブを佳枝に放った。佳枝はそれを両手と胸で受け取り、「どのへんで守ればいい？」と訊いた。

「もっと、ずーっと後ろだ」

「そんなに飛ぶ？」

「あたりまえだろ、ホームラン、出るかもしれないぞ」

佳枝は「なに言ってるんの」と笑ったが、可能性がないわけではない。風はホームベースから外野に向かって吹いている。智のアップバースイングなら、うまくいけば——千発打って一発の割合だろうが、風に乗って外野の頭を越えることもありうる。(4)それを親が信じてやらなくて、誰が信じるというんだ……。

はにかんだ様子で何度か素振りをした智は、小さく一礼して打席に入った。

「三球勝負だぞ」

「うん……」

「内角球を怖がるな、後ろに下がると外角低めについていけないぞ」

「はい……」

「返事が違うだろ、腹に力を入れて」

「オッス！」

「よし、そうだ。ボールを最後まで見て、くらいつくようにして振るんだぞ、いいな」

「オッス！」

徹夫はマウンドの土を均し、ボールをこねて滑りを止めた。たとえば山なりのスローボール、そんなものを投げるつもりはない。レギュラー組の打撃練習のときと同じように、速球を投げ込んでやる。それが、野球が大好きな少年に対する礼儀だ。

ワインドアップのモーションで、投げた。ど真ん中だったが、智は空振りした。完全な振り遅れで、バットとボールも大きく隔たっている。ボールを拾いに行く背番号16に、「しっかり見ろ！」と怒鳴った。

二球目も空振り。外角球に上体が泳いだ。

「腰が据わってないからダメなんだ、いつも言ってるだろう！」

智は半べその顔で「オッス！」と返す。叱られて悲しいんじゃない、打てないのが悔しいんだ、と伝えるように、徹夫に投げ返す球は強かった。最後の一球だ。(5)手は抜かない。内角高めのストレート。

智はバットを思いきり振った。

快音とまではいかなかったが、たしかにボールはバットにあたった。

フライが上がる。ビュンと音をたてて、強い風が吹いた——が、打球は風に乗る前に落下しはじめ、佳枝の手前でバウンドした。

「ホームラン！」

佳枝がグローブをメガホンにして叫んだ。「智、いまのホームランだよ！ ホームラン！」と何度も言った。

(6)徹夫も少しためらいながら、右手を頭上で回した。打席できよんとする智に、ダイヤモンドを一周しろと顎で伝えた。

だが、智は納得しきらない顔でたたずんだまま、バットを手から離さない。(7)徹夫をじつと見つめ、徹夫もまっすぐに見つめ返してくるのを確かめると、帽子の下で白い歯をのぞかせた。

「おとうさん、いまのショートフライだよね」

来月から中学生になる息子だ。

あと数年のうちに父親の背丈を抜き去るだろう。

徹夫は親指だけ立てた右手を頭に掲げた。アウト。一打数ノーヒットで、智は小学校を卒業する。



不満そうな佳枝にかまわず、徹夫はマウンドを降りた。ゆつくりと智に近づいていき、声が届くかどうかぎりぎりのところで、「ナイスバッティング」と言った。

聞こえなかったようだ。智はスローモーションのようにバットを振って、ダウンスイングの練習をしていた。

「智、家に帰って荷物を置いてから打ち上げに行こう」

「うん……いいけど？」

「帰ろう」

野球のルールをつくったのはアメリカの誰だったろう。いや、イギリス人だったのだろうか。(8)野球の歴史など徹夫はなにも知らないが、ホームベースという言葉を作った誰かさんに「ありがとう」を言いたい気分だった。

家——だ。野球とは、家を飛び出すことで始まり、家に帰ってくる回数を競うスポーツなのだ。

バックネット裏に停めた自転車に向かって、智と並んで歩いた。なにも話さなかった。黙ったまま帰ればいい。玄関には、智より先に入るつもりだ。「お帰り！」と声をかけてやる。ホームインの瞬間を見届けてやる。

少し遅れて歩いていた佳枝が、「あ」と土手のほうを向いて声をあげた。「あなた、ほら、やつぱり来てる」  
知らん顔をしていた。

(9)いまなら、なにかをあいづに話してやれるかもしれない。納得はしないだろうが、伝えることはできるだろう。

だが、それはすべて家に帰ってからのことだ。

四人で帰ろう。

先制点なのか、追加点になるのか、劣勢に立たされての四点かはわからないけれど。

家族みんなで、ホームインしよう。

(重松 清 「卒業ホームラン」より)

註①……「智」 抜粋箇所より前に、「チームの中では、智に『おとうさん』と呼ばせないようにしている。徹夫も智のことを『加藤』で呼ぶ。」という文がある。

註②……「江藤くん」 智の同級生で同じ野球チームのエースピッチャー。

註③……「佳枝」 徹夫の妻で、智と典子の母親。

註④……「典子」 智の姉で、中学二年生。

問一 傍線部(1) 「智、ちよつと残ってる」とあるが、なぜ、徹夫はこう言ったのか、その理由を五十文字以内で答えなさい。

問二 傍線部(2) 「智は一瞬きょんとした顔になったが、すぐに「オッス！」と帽子をとって答えた」とあるが、この時の智の心情を三十字以内で説明しなさい。

問三 傍線部(3) 「徹夫の両肩から、すうつと重みが消えていった」とあるが、なぜか、その理由を四十文字以内で答えなさい。

問四 傍線部(4) 「それを親が信じてやらなくて、誰が信じるというんだ……」の「……」に込められている思いを三十字以内で答えなさい。

問五 傍線部(5) 「手は抜かない」とあるが、なぜか、その理由を四十文字以内で答えなさい。

問六 傍線部(6) 「徹夫も少しためらいながら、右手を頭上で回した」とあるが、この時の徹夫の心情を五十文字以内で答えなさい。

問七 傍線部(7) 「徹夫をじつと見つめ、徹夫もまっすぐに見つめ返してくるのを確かめると、帽子の下で白い歯をのぞかせた」とあるが、この時の智の心情を五十文字以内で答えなさい。

問八 傍線部(8) 「野球の歴史など徹夫はなにも知らないが、ホームベースという言葉を作った誰かさんに「ありがとう」を言いたい気分だった」とあるが、なぜか、その理由の説明文として最も適当なものをア～エの中から選び記号で答えなさい。

ア 徹夫は野球を通して智の成長を実感したり、智への向き合い方を反省させられたりした。英語で「ホームベース」というこの競技のネーミングとルールを思い起こした時、子どもにとって帰っている「ホーム」、すなわち家がある限りは親子の間で信じ合える関係を育んで行けるかもしれないという勇気が湧いてきて、野球に対する感謝の気持ちが高まったから。

イ 徹夫は智に対してひととおりの愛情はもっていたが、野球の実力に欠けることをずっと気にかけていた。中学に進んでも部活動で野球を続けるという智に入部をあきらめさせたいと思ったが、息子の純粋な言葉に野球という競技の原点を思い知らされ、実力至上主義だった自分が誤りだったことを気づかされたことから、息子への感謝の気持ちが高まったから。

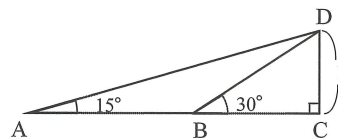
ウ 徹夫は智とは父子でありながら、野球では監督と補欠選手という二重の関係であったことから、子育ての方針について妻の佳枝とすれ違ふことが多かった。加えて長女の考え方や生活態度についても憤りや悩みを抱えていたが、野球という競技の本質的なルールを思い返した時、子育てのヒントは家にあると気づいたことで家に対する感謝の気持ちが高まったから。

エ 野球のことを英語では「ホームベース」と名づけ、しかも得点のルールを「ホームベース」を起点と帰着点としていることに気づいた徹夫は、野球を通してならば思春期を迎えて心が通わなくなっている子供たちの信頼を取り戻せそうに思い、子供たちには親の価値観を押し付けるべきではないことを態度で論してくれた妻の佳枝に感謝の気持ちが高まったから。

問九 傍線部(9) 「いまなら、なにかをあいづに話してやれるかもしれない」とあるが、「なにか」とはどのようなことだと考えられるか、三十字以内で答えなさい。

【問題 1】図において、次の値を求めよ。ただし、2 重根号は外して表示せよ。

- (1) BC
- (2) AB
- (3) AD
- (4)  $\triangle ABD$  の外接円の半径  $R$



【問題 2】 $f(x) = x^2 - 2ax + a$  とするとき、以下の問いに答えよ。

- (1) 2 次方程式  $f(x) = 0$  が実数解をもつように、 $a$  の値の範囲を求めよ。
- (2) 2 次関数  $y = f(x)$  のグラフの軸と頂点を求めよ。
- (3) 2 次方程式  $f(x) = 0$  が符号の異なる 2 つの実数解をもつように、 $a$  の値の範囲を求めよ。
- (4) 2 次方程式  $f(x) = 0$  の 2 つの実数解がともに 0 と 3 の間にあるように、 $a$  の値の範囲を求めよ。

【問題 3】以下の問いに答えよ。

- (1)  $\log_3 81$  及び、 $\log_{\frac{1}{3}} 9$  の値を求めよ。
- (2)  $y = \log_3 x$  ( $x > 0$ ) のグラフを、次のように移動させたグラフの関数式を求めよ。定義域 ( $x$  の変域) も示せ。
  - (i)  $x$  軸方向に 1,  $y$  軸方向に 2 だけ平行移動
  - (ii)  $y$  軸に関して対称移動
  - (iii) 直線  $y = x$  に関して対称移動
- (3)  $(\log_{\frac{1}{3}} x)^2 - 3 \log_{\frac{1}{3}} x + 2 < 0$  を解け。

余 白

○学校推薦型選抜（Ⅰ期）指定校制・公募制一般型〔専願・併願〕

問 二酸化炭素の排出を抑える交通手段として、さまざまなものが注目されていますが、通勤・通学に使う手段としてはどのようなものが有望と考えますか。また、その手段を実用化するにはどのような課題があると考えますか。800字以内で述べなさい。ただし、句読点は1字と数えます。

○学校推薦型選抜（Ⅰ期）公募制諸活動型

問 あなたが諸活動に取り組んできたなかで、良い影響を受けた人を挙げ、その人から学んだことを大学での勉学や諸活動にどのように活かしたいかを800字以内で述べなさい。ただし、句読点は1字と数えます。

○学校推薦型選抜（Ⅱ期）公募制一般型

問 新型コロナウイルスの感染が再び拡大してしまった場合、あなたは感染拡大の防止と経済活動の維持のどちらを優先させるべきだと考えますか。800字以内で述べなさい。ただし、句読点は1字と数えます。

○学校推薦型選抜（Ⅱ期）公募制諸活動型

問 あなたが諸活動に取り組んできたなかで、最大の失敗は何ですか。またその失敗を成功に結びつけるために、どのような努力をしてきましたか。800字以内で述べなさい。ただし、句読点は1字と数えます。

○総合型選抜

問 富山県は住みやすい県と言われますが、人口減少が続き、近い将来100万人を切ると予想されます。富山県を多くの人々が長く住み続けられる県にするためには、どのような取り組みを進めるべきと考えますか。志望する専攻の学びと関連づけながら800字以内で述べなさい。ただし、句読点は1字と数えます。

○特別選抜Ⅱ期（外国人留学生）

問 オンラインやオンデマンドの遠隔授業と、教室で行う対面授業について、①それぞれの長所と短所、②あなたはどちらの授業のやり方が好ましいと考えるのかを、自分の経験をふまえて800字以内で述べなさい。ただし、句読点は1字と数えます。

○3年次編入学試験 一般公募制

問 現在、記録的な円安が続いています。円安が日本の産業や生活にもたらしている影響について、志望している専攻の学びと関連づけながら800字以内で述べなさい。ただし、句読点は1字と数えます。



## 小論文 「子ども育成学部」

○学校推薦型選抜指定校制／公募制一般型「専願・併願」／公募制諸活動型

○総合型選抜

○3年次編入学試験

### 【全試験共通】

次に掲げたのは、内閣府から出された、『令和3年度 子供の生活状況調査の分析報告書』（令和3年12月）の一部です。これを読んで、解答用紙に記載されている問いに答えなさい。

（※著作権に関する法令等により原文は割愛します。）

（内閣府「令和3年度 子供の生活状況調査の分析報告書」より）

〔問1〕 文章を要約して200字以内にまとめなさい。ただし、句読点は1字と数えます。

〔問2〕 この文章の論旨をふまえて、あなたは小学校教諭、幼稚園教諭・保育士、社会福祉士として、子どもたちにどのように関わっていききたいと考えますか。どの立場で書くか明確にし、選んだ立場に○をつけ、あなたの考えを600字以内でまとめなさい。ただし、句読点は1字と数えます。

（ ） 小学校教諭

（ ） 幼稚園教諭・保育士

（ ） 社会福祉士

# 解 答 例

〔英語〕【現代社会学部・子ども育成学部】 一般選抜（前期）

I 1 d 2 a 3 a 4 d 5 c 6 b

II 7 c 8 d 9 a 10 b 11 d 12 b

III 13 d 14 a 15 c 16 a 17 b 18 d 19 c

IV 20 c 21 c 22 a 23 d 24 b 25 c 26 c 27 a

V (What has been the best day of your life so far? Write an English response of about 150 words to this question, describing your experiences on that day, for example, what happened to you, how you felt, where you were, who you were with, etc. )

The best day of my life so far was when I met my baby sister. I was 9 years old and in third grade. I had always wanted a brother or sister to play with. When my mother was pregnant, I enjoyed watching her stomach get bigger every day. One day, she said, "I'm going to the hospital today, but when I come back, I will bring your sister!" I hoped everything would go well. 5 days later, on Friday afternoon, I came home from school and my grandmother was waiting for me. She said, "Your sister is coming home soon." She made dinner for me, but I was too excited to eat. Finally, my father and mother came home. She was holding a tiny little package, and when I looked carefully I could see my sister's face for the first time. It was the happiest moment of my life!

〔英語〕【現代社会学部・子ども育成学部】 一般選抜（後期）

I 1 d 2 b 3 a 4 c 5 d 6 d

II 7 a 8 d 9 c 10 b 11 a 12 a

III 13 c 14 c 15 d 16 c 17 a 18 c 19 b

IV 20 d 21 c 22 d 23 a 24 b 25 a 26 c 27 d

V (Which is your favorite season? Why do you love this season? What memories or experiences do you have of the season? Write an English essay of about 150 words, responding to these questions.)

I love every season, but my favorite season is probably winter. I have always loved snow, and some of my favorite memories are days with heavy snowfall when I was in elementary and junior high school. In the case of heavy snow, school would be cancelled, and we could play all day in the snow. My friends and I built snowmen and have snowball fights. Also, in winter, the air is crisp and refreshing. I like the taste of winter air. Moreover, I like the sound of winter. Because there are few insect and animal sounds, winter has a special silence. The crunchy sound of walking through fallen snow or on frozen ground is like a kind of music to me. Finally, I am an indoor person. I like to write and read, and winter is perfect for sitting under a blanket, drinking something warm, and reading a good book.

〔国語〕【現代社会学部・子ども育成学部】 一般選抜（前期）

【両学部共通】

〔二〕問一 (ア) そじょう (イ) ばくだい (ウ) 証拠

問二 サケは海中でシャチやアザラシ、トドに捕食されて、それらの生命（活動）を維持させているということ。

問三 ① 鉱物資源を利用することで、革新的な製品や雇用を含む技術経済が活性化するという考え方。

② 鉱業活動が原生地域を工業団地へと変貌させることで、有毒な荒地地になってしまおうという考え方。

問四 たとえ私た

問五 人間が他の種や生態系の機能を支えること

問六 一般的に人類は自分自身が自然の一部であるとは考えていない。

問七 ① 自然を経済と商業の利益を得る対象とか野生の天敵が棲む危険な空間と捉える見方。

② 自然を原始的な威厳と神秘性を宿す崇高な空間であるとする見方。

問八 人間が自らの欲望のみを優先する姿勢を省みて、生態系が本来持っている永続的な生産性を損なわないようにする行動。

【現代社会学部】

〔二〕問一 ① 踊 ② 慎 ③ 虐 ④ しっこく ⑤ さと

問二 ① 忘却 ② 飽食 ③ 分離 ④ 怠惰 ⑤ 具体

問三 ① 有名無実・D ② 大同小異・G ③ 東奔西走・E ④ 竜頭蛇尾・C ⑤ 七転八起・F

問四 ① 目 ② 面 ③ 舌 ④ 腹 ⑤ 手

【子ども育成学部】

〔二〕問一 ① 忘却 ② 飽食 ③ 分離 ④ 怠惰

問二 ① 有名無実・D ② 大同小異・G ③ 東奔西走・E ④ 竜頭蛇尾・C

問三 ① たまえ ② (例) 長年、本当の親のように自分のことを育ててくれたことを思い出したから ③ B ④ D

問四 ① 目 ② 面 ③ 舌 ④ 腹 ⑤ 手

【両学部共通】

〔三〕問一 A::1、B::2

問二 子どもの言葉をすべてひらがな表記にしている。

問三 母が2年も会っていない私たちを心待ちにしていることを切実に感じている。

問四 停まってくれた車の運転席に犬がいて、犬が運転したと思いつくりしたから。

問五 おばあさんとの散歩ルートをまわり、気が済んだから。

問六 犬なのに亡くなったおばあさんとの習慣を守ることが不思議に感じている。

問七 感染症にかかったりすると、影響が大きいの娘家族の方だということ。

問八 怒鳴りこんできた夫婦に多くの非があっても、怪我という加害事実が生じると悪くなるというあきらめ。

問九 感染症のため、会いたいのに会えない寂しさという立ちが車輪の音のようにむなく長く響いている。

〔国語〕【現代社会学部・子ども育成学部】 一般選抜（後期）

【両学部共通】

〔二〕問一 1 両（諸） 2 死の谷

問二 水不足。資源の枯渇。新規感染症の発生。気候温暖化。大量破壊兵器の発明。等

問三 悲惨な戦争から多くの教訓を学んで科学の善用を心掛けるべきなのに、戦争を起こしているから。

問四 病気の改善のよい面から、次世代に影響を及ぼすという不安な面にも研究が進んでいるから。

問五 優生学が強制不妊手術や大量虐殺の一因となったこと。

問六 同じ過ちを繰り返しているように見えるから。

問七 欧米も日本もベンチャー企業が活躍しているが、投資力は日本がケタ違いに弱いこと。

問八 貧富の差が治療に反映し、日本の貿易赤字が拡大するから。

問九 開発期間が長期なこと、進展に伴い経費が増大すること。

【数学】【現代社会学部】一般選抜（前期）

【問題1】 (1)  $BC = \sqrt{3}$

(2)  $\angle ADB = 15^\circ = \angle A$  より、 $AB = BD = 2$

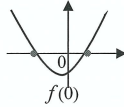
(3)  $AD = \sqrt{AC^2 + CD^2} = \sqrt{(2 + \sqrt{3})^2 + 1^2} = \sqrt{4 + 4\sqrt{3} + 3 + 1} = \sqrt{8 + 4\sqrt{3}} = \sqrt{2}\sqrt{4 + 2\sqrt{3}} = \sqrt{2}(\sqrt{3} + 1) = \sqrt{6} + \sqrt{2}$

(4)  $\triangle ABD$  で正弦定理より、 $2R = \frac{2}{\sin A}$  となり、 $R = \frac{1}{\sin A} = \frac{1}{\frac{1}{\sqrt{6} + \sqrt{2}}} = \sqrt{6} + \sqrt{2}$

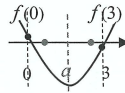
【問題2】 (1) 判別式  $D/4(x) = a^2 - a = a(a - 1) \geq 0$ ,  $a \leq 0$ ,  $1 \leq a \cdots ①$

(2)  $f(x) = x^2 - 2ax + a = (x - a)^2 - a^2 + a$  より、軸は  $x = a$ 、頂点は  $x = (a, -a^2 + a)$

(3)  $y = f(x)$  のグラフは下に凸より、 $f(0) = a < 0$



(4)  $f(0) = a > 0 \cdots ②$ ,  $f(3) = 9 - 6a + a = 9 - 5a > 0$ ,  $a < 9/5 \cdots ③$ ,  
 $0 < (\text{軸}) a < 3 \cdots ④$ , ①, ②, ③, ④の共通部分より、 $1 \leq a < 9/5$



【問題3】 (1)  $\log_3 81 = 4$ ,  $\log_3 9 = -2$

(2) (i)  $y = \log_3(x - 1) + 2$  ( $x > 1$ )

(ii)  $y = \log_3(-x)$  ( $x < 0$ )

(iii) グラフが直線  $y = x$  に関して対称となるのは逆関数であるから、 $x = \log_3 y$   
 $(y > 0, x \text{ はすべての実数値}), y = 3^x$  ( $x$  の変域は すべての実数値)

(3)  $\log_3 x = t$  とおくと与式は  $t^2 - 3t + 2 < 0$ ,  $(t - 1)(t - 2) < 0$ ,  $1 < t < 2$ ,  $1 < \log_3 x < 2$   
 $y = \log_3 x$  は単調増加より、 $(\frac{1}{3})^2 < x < \frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{9} < x < \frac{1}{3}$

(別解)

$\log_3 x = \log_3 x / \log_3 \frac{1}{3} = -\log_3 x$ , よって  $\log_3 x = t$  とおくと与式は  $(-t)^2 - 3(-t) + 2 < 0$ ,  
 $t^2 + 3t + 2 < 0$ ,  $(t + 1)(t + 2) < 0$ ,  $-2 < t < -1$ ,  $-2 < \log_3 x < -1$

$y = \log_3 x$  は単調増加より、 $3^{-2} < x < 3^{-1}$ ,  $\frac{1}{9} < x < \frac{1}{3}$

【現代社会学部】

問一 ① 疫 ② 役 ③ 街灯 ④ 該当 ⑤ 豪邸 ⑥ 岬 ⑦ うね ⑧ ほんよう ⑨ しょうそう ⑩ うらや

問二 ① 自作自演 F ② 右往左往 G ③ 空理空論 A ④ 有象無象 B ⑤ 共存共栄 H

問三 ① 虎 ② 狐 ③ 狸 ④ カオス ⑤ コンプライアンス ⑥ ステレオタイプ

【子ども育成学部】

問一 ① 疫 ② 役 ③ 街灯 ④ 該当 ⑤ 豪邸 ⑥ 岬 ⑦ うね ⑧ ほんよう

問二 ① 自作自演 F ② 右往左往 G ③ 空理空論 A ④ 有象無象 B

問三 ① B ② C ③ (ゆく) 河の流れ・(よどみに浮ぶ) うたかた ④ A

問四 ① 虎 ② 狐 ③ 狸

【両学部共通】

問一 息子を試合に出せなかった心残りから、監督と選手の間を離れて父子として投打の勝負がしたかったから。

問二 監督の父から急に下の名前と呼ばれて驚き返事に戸惑った。

問三 息子の実力を見限っていた徹夫だったが、息子の純粋な言葉に救われる思いがしたから。

(別) 実力優先で野球を見てきた徹夫が、息子の純粋な言葉で重圧から解放されたから。

問四 父親としての自分に言い聞かせようとする思い。

(別) 千に一つの可能性であっても息子を信じようとする父親の思い。

問五 打ちやすい球を投げることは、野球が大好きな息子に失礼にあたると思うから。

問六 ホームランとは言えない打球だったが、母親である佳枝の気持ちと思うと認めたほうがよいと思っている。

問七 徹夫の真意を探ったが、判定が親の立場からの思いやりであると悟り、うれしくも気恥ずかしい思い。

問八 ア

努力は必ず報われると信じて生きることもは幸せだということ。

(別) (がんばれば、いいことがあると信じることの大切さ)



### ◆【富山国際学園の建学の精神】

高い知性と広い教養、健全にして豊かな個性

### ◆【富山国際大学の基本理念】

共存・共生の精神と知性を磨く教育を基本に、時代の潮流に対応できる、健全にして個性豊かな人材を育成して、国際社会および地域社会の発展に寄与する。

### ◆【富山国際大学の使命・目的】

「国際化、情報化、少子高齢化、環境との共生といった時代の潮流を受けとめた教育研究や人材育成により、国際社会および地域社会の発展に貢献すること」を使命とし、「教育基本法および学校教育法にのっとり深く専門の学術を研究し、国際社会および地域社会の発展に貢献する人材を育成すること」を目的とする。

### ◆【富山国際大学の教育理念・目標】

共存・共生の精神と知性を磨き、健全にして個性豊かな人格を形成することを基本的な教育理念として、国際化、情報化、少子高齢化、環境との共生の時代において、国際社会および地域社会の発展に貢献できる人間を育成する。

## ◆ 令和6（2024）年度入試 各学部教育目標と アドミッションポリシー（入学受け入れ方針）

### ■ 現代社会学部 現代社会学科

#### 【教育目標】

これからの21世紀を支える、国際的センスを持つとともに、地域に精通し、かつ常に時代の潮流に対応できる実践的な人材、現代社会が抱えている問題を自ら発見・解決し、未来の創造に積極的に参加しようとする人材を育成すること。

#### 【学部が求める人物像】

- ①人と環境に配慮した観光政策・観光産業による地域社会の持続的発展に、高い関心を持つ人。
- ②環境に対する専門的知識と行動力を養い、地域や企業で豊かな環境を創造することに、高い関心を持つ人。
- ③地域社会や組織の持続的発展のために、情報通信技術を活用し企業等の経営を創造・革新することに、高い関心を持つ人。
- ④多文化共生の重要性を理解し、国際教養と英語力を駆使して地域社会の国際化に貢献することに、高い関心を持つ人。

### ■ 子ども育成学部 子ども育成学科

#### 【教育目標】

教育と福祉の協働・融合の視点に立ち、確かな資質能力と学びの精神をもった教育・保育・福祉の専門職として、心身ともに健やかな子どもの育成を通して、地域社会の発展に貢献できる人材を育成すること。

#### 【学部が求める人物像】

- ①子どもの生活と遊び、発達と学習に高い関心を持ち、生きる力を育てる教育・保育・福祉の専門家をめざす人。
- ②心身ともに健やかな子どもを育てる家庭や地域づくりに、高い関心を持つ人。
- ③地域に愛着と誇りを持ち、地域の教育・保育・福祉の実践活動に、高い関心を持つ人。

学校法人 富山国際学園

富山国際大学 入試センター

URL <https://www.tuins.ac.jp/> E-mail [nyushi@tuins.ac.jp](mailto:nyushi@tuins.ac.jp)

☐ 現代社会学部 現代社会学科

観光専攻／環境デザイン専攻

経営情報専攻／英語国際キャリア専攻

東黒牧キャンパス

〒930-1292 富山県富山市東黒牧65-1

TEL (076) 483-8000 FAX (076) 483-8008

☐ 子ども育成学部 子ども育成学科

呉羽キャンパス

〒930-0196 富山県富山市願海寺水口444

TEL (076) 436-2570 FAX (076) 436-1530