

令和4年度(2022)

# 入試問題集

現代社会学部 現代社会学科

観光専攻／環境デザイン専攻

経営情報専攻／英語国際キャリア専攻

子ども育成学部 子ども育成学科



学校法人 富山国際学園

富山国際大学

# 目 次

英 語	【現代社会学部・子ども育成学部】一般選抜（前期）…………… 1 ～ 4
	【現代社会学部・子ども育成学部】一般選抜（後期）…………… 5 ～ 8
国 語	【現代社会学部・子ども育成学部】一般選抜（前期）…………… 9 ～ 13
	【現代社会学部・子ども育成学部】一般選抜（後期）…………… 13 ～ 17
数 学	【現代社会学部】一般選抜（前期）…………… 18
	【現代社会学部】一般選抜（後期）……………
小論文	【現代社会学部】
	学校推薦型選抜 指定校制、公募制【一般型・諸活動型】（Ⅰ期・Ⅱ期）…………… 19
	総合型選抜
	3 年次編入学試験【一般公募制】……………
	【子ども育成学部】
	学校推薦型選抜 指定校制、公募制【一般型・諸活動型】…………… 20
	3 年次編入学試験……………
解答例	…………… 21 ～ 24

※英語は、「コミュニケーション英語Ⅰ」と「コミュニケーション英語Ⅱ」、「英語表現Ⅰ」を1科目として出題し、リスニングは除く。

※国語は、「国語総合」（近代以降の文章）を出題範囲とし、現代社会学部は「古文、漢文」を、子ども育成学部は「漢文」を除く。

※数学は、「数学Ⅰ」と「数学Ⅱ」を1科目とする。

※記載している問題は、令和4年度入試において実際に使用した問題を縮小したものである。



- I. 次の 1 ～ 6 の各文は、会話の出だしです。その応答として最も適切な表現はどれですか。(a) ～ (d) から一つ選びなさい。

1. Can I join you guys?

- (a) We would be very pleased.
- (b) Sure, I'd like you to join them.
- (c) Perhaps that's not enough.
- (d) I don't mind if you disagree.

2. Was the exam difficult for you?

- (a) No, by all means don't take this exam.
- (b) Yes, and I feel exhausted.
- (c) I don't think that the exam should be postponed.
- (d) It's up to you then.

3. Could you please show me the way to the station?

- (a) In my opinion it's nonsense.
- (b) No, you should do it alone.
- (c) I wonder why you need to do it this way.
- (d) No problem, but you'd better take a bus.

4. How did you spend your winter holidays?

- (a) We also had some tea and biscuits.
- (b) Yes, I'm missing those snowy winter days.
- (c) You should finish it during the holidays.
- (d) To be honest, I wasn't quite satisfied with this winter.

5. I wonder if there's any way of persuading my father.

- (a) Especially.
- (b) Probably.
- (c) Seriously.
- (d) Suddenly.

6. Are you free this Saturday?

- (a) No, I think it costs 100 yen.
- (b) Maybe – I'm not sure yet.
- (c) Yes, I had a good weekend.
- (d) Definitely – I'm working all day on Saturday.

II. 次の 7 ～ 12 の空欄に入れるのに最も適切な語句を (a) ～ (d) から一つ選びなさい。

7. I've already talked to you about the schedule, \_\_\_\_\_ I?

- |             |          |
|-------------|----------|
| (a) haven't | (b) have |
| (c) didn't  | (d) did  |

8. This lecture seems to be very \_\_\_\_\_ .

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| (a) interested      | (b) interesting |
| (c) have interested | (d) interest    |

9. Mother often asks me to look \_\_\_\_\_ my younger brother when she is busy.

- |           |             |
|-----------|-------------|
| (a) after | (b) up      |
| (c) into  | (d) forward |

10. My sister hasn't finished her home assignment \_\_\_\_\_.

- (a) always (b) yet  
(c) already (d) yesterday

11. You should have come to the party. You \_\_\_\_\_ a good time.

- (a) would be having (b) should have  
(c) would have had (d) must have

12. When I came home, Jane \_\_\_\_\_ tennis in the backyard.

- (a) had played (b) was playing  
(c) has been playing (d) would have been playing

III. 次の 13 ～ 19 の空欄に入れるのに最も適切な語を (a) ～ (d) から一つ選び、文章を完成させなさい。

Yoshio Kinoshita is living ( 13 ) that you can teach an old dog new tricks. The 81-year-old rides the ramps at his local skate park in the city of Osaka almost every morning, picking up tips from ( 14 ) decades younger than him.

"They are all my teachers," said Kinoshita, who worked as a technician in the construction industry before retiring and still works part time as an attendant in a bicycle parking lot. "At first I was holding on to the railing," he said, before he ( 15 ) to mastering a 180 degree turn and other tricks.

Kinoshita picked up skateboarding just two years ago, ( 16 ) he bought a board he saw at a market selling unclaimed goods left on the railway. The ¥800 (\$7.15) skateboard was a spur-of-the-moment purchase that changed the Japanese **octogenarian's**\* life.

In a country that has the most aged society in the world, ( 17 ) more than 35% of its population expected to be 65 and over by 2050, Kinoshita recommended skateboarding as a way to prevent **dementia**\*. "It's a sport with a sense of tension," he said. "Rather than zoning out, I think skateboarding ( 18 ) the ability to think even just by a little bit."

"For (older) people like me who try to learn new things, if we don't practice it little by little every day we will forget how to do it immediately," he said. "That's ( 19 ) I think I have to (come here) and practice every day."

(出典: "Japanese octogenarian skateboarder learns new tricks," by Akira Tomoshige, October 12, 2021, The Japan Times, truncated.)

\*Notes octogenarian: 80 歳代の人 dementia: 認知症

- |     |              |                 |                 |                   |
|-----|--------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| 13. | (a) hero     | (b) proof       | (c) rule        | (d) dictionary    |
| 14. | (a) skates   | (b) skate parks | (c) skateboards | (d) skateboarders |
| 15. | (a) declined | (b) worried     | (c) progressed  | (d) retired       |
| 16. | (a) when     | (b) which       | (c) what        | (d) where         |
| 17. | (a) at       | (b) with        | (c) of          | (d) on            |
| 18. | (a) decides  | (b) respects    | (c) recommends  | (d) improves      |
| 19. | (a) while    | (b) how         | (c) why         | (d) who           |



- IV. 次の文章を読み、問 20 ～ 27 について内容に一致する答えを (a) ～ (d) から一つずつ選びなさい。

(※著作権に関する法令等により原文は割愛します。)

(出典: “The Inuit knowledge vanishing with the ice,” by Chris Baraniuk, October 12, 2021, BBC, truncated and slightly modified.)

\*Notes    indigenous 先住の    slushy 雪どけの    ferment 発酵させる

20. According to the passage, Inuktitut is the name of
- (a) an inlet.
  - (b) a village.
  - (c) a language.
  - (d) a community.
21. Why have elders in Simonee’s community grown reluctant to share traditional methods for predicting the weather?
- (a) The weather has become too predictable.
  - (b) The ocean and sea have become too big to make any weather prediction about.
  - (c) They no longer have enough time for such practices.
  - (d) They suspect their predictions might not be accurate.
22. Compared to the Arctic, the rest of the world is warming
- (a) at a similar pace.
  - (b) more quickly.
  - (c) steadily.
  - (d) more slowly.

23. The underlined word (A) disruptive is closest in meaning to

- (a) cooperative.                      (b) eruptive.
- (c) destructive.                      (d) positive.

24. Inuit, Saami and Chukchi people are

- (a) named after northern polar regions.
- (b) eager to share methods for predicting the weather.
- (c) some of the inhabitants in the Arctic.
- (d) no longer fermenting fish.

25. The underlined phrase (B) means

- (a) “how the loss of ice helps to keep the temperature in the region cool.”
- (b) “how the vanishing ice causes the land in the region to retain more heat.”
- (c) “how the loss of ice makes the land dark.”
- (d) “how the reflection of the ice leads to an increase in temperature.”

26. According to Simonee,

- (a) Inuit people are using traditional methods for forecasting the weather less.
- (b) Inuit people have abandoned traditional methods for travel.
- (c) Inuit people have stopped handing down their traditions to the next generation.
- (d) Inuit people are quickly adopting new techniques for fishing.

27. Which of the following is NOT mentioned in the passage?

- (a) Pond Inlet is located north of the northernmost tip of mainland Norway.
- (b) The traditions of Inuit people are spreading to other regions.
- (c) One explanation for the warmer winters in the Arctic is the loss of ice.
- (d) The Arctic tradition of burying fish in the ground to ferment is harder to do now.

V. Write an English essay in about 150 words, responding to these questions.

What is your most memorable learning experience?

What did you learn from the experience?

Why is it important to you?

(最も印象に残っている学びの経験について 150 語程度の英文で書きなさい。  
どのような状況で、何を学んだか、どうしてあなたにとって重要な経験とな  
ったのか、具体的に述べなさい。学校の勉強に限らず、読書、映画、クラブ  
活動、ボランティア活動、家庭生活等において学んだことについて述べても  
良いです。)

[内容、構成、英語を評価します。]



I. 次の 1 ～ 6 の各文は、会話の出だしです。その応答として最も適切な表現はどれですか。(a) ～ (d) から一つ選びなさい。

1. When does the movie start?

- (a) Five minutes later.
- (b) Last week, I think.
- (c) I like movies, too.
- (d) At half past four.

2. I'm sorry I'm late for the meeting.

- (a) You can come back later.
- (b) That's all right.
- (c) There are still three on the table.
- (d) He's fine now.

3. I heard that you are going to a national university next April.

- (a) Of course, I go there every day.
- (b) No, I am going to study English there.
- (c) Actually, I haven't decided yet.
- (d) Congratulations! That is wonderful news.

4. Why was the teacher angry yesterday?

- (a) All of the students forgot their homework.
- (b) When the student won't stop making noise.
- (c) That teacher has arranged transportation for you.
- (d) I was a little surprised when she asked me.

5. What will you bring to the party?

- (a) I'm taking my sister and her friend.
- (b) The party isn't until next week.
- (c) I'm going to make cookies.
- (d) You should bring an umbrella in case of rain.

6. How long does it take you to come to this school?

- (a) I came to this school last year.
- (b) The school is 20 kilometers from my house.
- (c) 45 minutes by bus and train.
- (d) I usually go by bicycle or my mother's car.

II. 次の 7 ～ 12 の空欄に入れるのに最も適切な語句を (a) ～ (d) から一つ選びなさい。

7. \_\_\_\_\_ is the weather like in Hong Kong?

- |           |          |
|-----------|----------|
| (a) When  | (b) What |
| (c) Which | (d) Why  |

8. I left my umbrella in the train, so I have to buy \_\_\_\_\_.

- |               |          |
|---------------|----------|
| (a) one       | (b) it   |
| (c) the other | (d) some |

9. The landslide caused many people \_\_\_\_\_ their homes.

- |             |               |
|-------------|---------------|
| (a) lose    | (b) losing    |
| (c) to lose | (d) of losing |

10. I wish I \_\_\_\_\_ to the ball game today but I have to stay home.

- |          |              |
|----------|--------------|
| (a) go   | (b) am going |
| (c) went | (d) could go |

11. Tomorrow's morning rush hour will be affected while repair work \_\_\_\_\_ carried out.

- |              |              |
|--------------|--------------|
| (a) will be  | (b) was      |
| (c) is being | (d) has been |

12. Anyone who wants to participate in the marathon should submit an application \_\_\_\_\_ June 16.

- |        |           |
|--------|-----------|
| (a) by | (b) since |
| (c) at | (d) until |

Ⅲ. 次の 13 ～ 19 の空欄に入れるのに最も適切な語を (a) ～ (d) から一つ選び、文章を完成させなさい。

(※著作権に関する法令等により原文は割愛します。)

(出典: "One of the world's best restaurants is taking meat off the menu," VOA Learning English, May 14, 2021, truncated.)

- |     |                |               |              |                 |
|-----|----------------|---------------|--------------|-----------------|
| 13. | (a) car        | (b) meal      | (c) vacation | (d) guide       |
| 14. | (a) sustains   | (b) closes    | (c) serves   | (d) re-opens    |
| 15. | (a) restaurant | (b) lie       | (c) fact     | (d) possibility |
| 16. | (a) offer      | (b) reward    | (c) claim    | (d) eat         |
| 17. | (a) Between    | (b) While     | (c) On       | (d) In          |
| 18. | (a) reject     | (b) encourage | (c) cook     | (d) criticize   |
| 19. | (a) places     | (b) reduces   | (c) causes   | (d) decides     |



IV. 次の文章を読み、問い 20 ～ 27 について内容に一致する答えを (a) ～ (d) から一つ選びなさい。

A group of high school students recently set up a three-day bakery in a shopping street in Yokohama to support the needy with the **proceeds**\* from reselling leftover bread they bought from a store.

The idea was to kill two birds with one stone by supporting the needy beyond the scope of conventional volunteer work and at the same time preventing food loss, and came from the high school students' wish to "start with activities we can do ourselves."

"Would you like some bread? We are a 'bakery for the future,'" high school students called out to customers in front of Akinai Garden, a store whose owner changes daily, at around 8 p.m. in early August along the Gumyoji shopping street in Minami Ward, Yokohama.

On a table in front of the store, several kinds of bread, including raisin bread and curry buns, were lined up. The prices are cheaper than at regular bakeries. Office workers and homemakers hurrying home came over one after another, saying things like, "This looks delicious," or "Can I have those donuts with red bean paste, too?" In less than 15 minutes from opening, the 41 pieces of bread stocked for the day were sold out.

The bakery was planned by "project for the future," a group of volunteer students from Yokohama Senior High School of International Studies. The group was formed in April 2020 and meets during lunch breaks and after school to discuss social issues of interest and to plan activities.

In May 2021, while thinking about the Sustainable Development Goals (SDGs) set by the United Nations, they searched for activities they could engage in as high school students. Focusing on the issue of food loss in Japan, they came up with the idea of a "bakery for the future," thinking that the issue of food is familiar to high school students.

When those students were thinking of ways to prevent waste by buying and reselling unsold food at low prices, they learned about a similar system – the "nighttime bakery" operating at Kamome Books, a bookstore and cafe in front of Kagurazaka Station in Shinjuku Ward, Tokyo.

The nighttime bakery is run by The Big Issue Japan, which helps people living on the streets to rebuild their lives, and the students asked the company for advice. The students asked for the cooperation of Kamome Pan, a long-established bakery near the school, and the proceeds from the sales will be used to support the needy through The Big Issue Japan.

The volume and types of bread students can buy from Kamome Pan vary from day to day. In addition, there are also many restrictions that affect the project, such as the Food Labeling Act, which prohibits the sale of products other than those with their ingredients labeled.

(出典 : "High school students in Yokohama open three-day bakery to support the needy," The Mainichi, September 12, 2021, truncated and slightly modified.)

\*Notes    proceeds 収益

20. What is the main topic of this passage?

- (a) An SDGs project conducted by a group of students from Yokohama.
- (b) The Food Labeling Act, which prohibits the sale of products.
- (c) Yokohama residents' contribution to the fight against world hunger.
- (d) The popularity of "nighttime bakeries" among Yokohama residents.

21. What is the "bakery for the future"?

- (a) A local bakery inside Akinai Garden.
- (b) A nighttime bakery at Kamome Books.
- (c) A group of students selling leftover bread.
- (d) A non-commercial project of a long-established bakery.

22. The aim for opening the "bakery for the future" was to

- (a) teach students how to make food.
- (b) prevent waste and help those in poverty.
- (c) start a new business and make some profit.
- (d) engage junior high school students from Yokohama in volunteer activities.

23. According to the passage, what is a potential problem for the “bakery for the future”?

- (a) The Food Labeling Act.
- (b) The Big Issue Japan.
- (c) The United Nations.
- (d) A “nighttime bakery” at Kamome Books.

24. What is NOT mentioned in the passage?

- (a) The students could sell their bread very quickly.
- (b) The “bakery for the future” was quite popular among local people.
- (c) There is another bakery which is similar to the “bakery for the future.”
- (d) Volunteers donate money to people affected by hunger in developing countries.

25. According to the passage, students began looking for activities connected to SDGs

- (a) in three days.
- (b) in early August 2021.
- (c) in April 2020.
- (d) in May 2021.

26. According to the passage,

- (a) visitors of Kamome Pan are satisfied with the quality of bread sold by students.
- (b) members of the “project for the future” exchange their opinions and ideas about social issues.
- (c) professional bakeries cannot provide enough bread for those who are in need, so they request student volunteers.
- (d) students from Yokohama Senior High School of International Studies plan to increase the working days and hours for the “bakery for the future.”

27. According to the passage, the “nighttime bakery”

- (a) operates three days a week.
- (b) has a branch in Yokohama.
- (c) can be found at a bookstore and cafe.
- (d) works on a commercial project with The Big Issue Japan.

V. Is money the most important thing in one’s life? Write your opinion about this question in about 150 words in English, including the reason(s) for your opinion.

(お金は人生において一番重要なものですか。この問いについてのあなたの意見を 150 語程度の英文で述べなさい。あなたの意見の理由も書いてください。)

[内容、構成、英語を評価します。]



【一】 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

(※著作権に関する法令等により原文は割愛します。)

問一 二重線部(A)「白い目で見る」 (B)「垣間見る」の意味を語群から選び、それぞれ番号で答えなさい。

(A) 白い目で見る・・・1 善意を含んだ目つきで見る 2 悪意を含んだ目つきで見る 3 寓意を含んだ目つきで見る

4 好奇を含んだ目つきで見る

(B) 垣間見る・・・1 それとなく流し見る 2 目を凝らして見る 3 ちらりと見る 4 目を細めて疑い見る

問二 傍線部(1)「日米の違いは、長い歴史を通じた食料生産の違いからきている」とあるが、どのような違いか、それぞれ十五字以内で答えなさい。

問三 傍線部(2)「矛盾する指示を出した」とあるが、どういう点が「矛盾」なのか、五十字以内で答えなさい。

問四 傍線部(3)①「日本は関係流動性において、この対極にある」とあるが、どういうことをいうのか、五十字以内で答えなさい。  
また、②「対極」が生じた歴史的・社会的背景は何か、五十字以内で答えなさい。

問五 傍線部(4)「社会的な差が生まれる要因はまだある」とあるが、それは何か、簡潔に答えなさい。

問六 傍線部(5)「あなたたちと私たちの異なる歴史が培った文化のレガシー(遺産)は今も生き続ける」とあるが、なぜ、「今も生き続ける」のか、四十字以内で答えなさい。

問七 傍線部(6)「さらに重要なのは」とあるが、何を「重要」というのか、五十字以内で答えなさい。

## 【現代社会学部】

【二】以下の各問いに答えなさい。

問一 次の傍線部について、カタカナを漢字に改め、漢字はその読み方をひらがなで書きなさい。

- ① 先代のイシを継ぐ。 ② 私のイシは、薄弱だ。 ③ 万事もくよくように、便宜をハかる。 ④ 人の目を盗んで悪事をハかる。  
⑤ 春のイブキを感じる。 ⑥ 家内安全をキガンする。 ⑦ トウカクを現す。 ⑧ 彼女の要求は非常に厄介だ。  
⑨ この業界では彼ら二人が双壁をなす存在だ。 ⑩ 言葉を紡ぐ。

問二 次の「」に漢数字を入れて四字熟語を完成し、その意味をA～Gから選び、記号で答えなさい。

- ① 一日「」秋 ② 紫電「」閃 ③ 千変「」化 ④ 「」面楚歌 ⑤ 七転「」倒

- A 一瞬の変化、火急を要する状況 B 限りなく数が多いこと C 敵に囲まれて孤立し心細いさま  
D 時が長く感じられるほど待ち遠しいこと E 結果は同じだが、目先の違いに騙されて判断を誤ること  
F 転げまわりもだえ苦しむこと G 物事の状況が目まぐるしく変化すること

問三 次の各文の傍線部が正しければ○を書き、誤っていれば適切な表現に書き換えなさい。

- ① 私の父が先生にお会いしたいとおっしゃっています。
- ② 温かいうちにお召し上がりください。
- ③ 報告書をまとめたので拝見してください。
- ④ この用紙に必要事項をお記入ください。
- ⑤ 定刻になりましたので、会議を始めていただきます。

## 【子ども育成学部】

【二】以下の各問いに答えなさい。

問一 次の傍線部について、カタカナを漢字に改めて書きなさい。

- ① 先代のイシを継ぐ。      ② 私のイシは、薄弱だ。      ③ 万事うまくいくように、便宜をハカル。      ④ 人の目を盗んで悪事をハカル。

問二 次の「」に漢数字を入れて四字熟語を完成し、その意味をA～Gから選び、記号で答えなさい。

- ① 一日「」秋      ② 紫電「」閃      ③ 千変「」化      ④ 「」面楚歌

- |                       |                             |                  |
|-----------------------|-----------------------------|------------------|
| A 一瞬の変化、火急を要する状況      | B 限りなく数が多いこと                | C 敵に囲まれて孤立し心細いさま |
| D 時間が長く感じられるほど待ち遠しいこと | E 結果は同じだが、目先の違いに騙されて判断を誤ること |                  |
| F 転げまわりもだえ苦しむこと       | G 物事の状況が目まぐるしく変化すること        |                  |

問三 次の文章について各問いに答えなさい。

祇園精舎の(ア)鐘の声、諸行無常の響きあり。娑羅双樹の花の色、(イ)盛者必衰の理をあらはす。おごれる人も久しからず、ただ春の夜の夢のごとし。(ウ)猛き者もつひには滅びぬ、ひとへに風の前の塵に同じ。

- ① この文章はある軍記物語の冒頭である。この文章の名前と成立した時代をA～Dから選び、記号で答えなさい。  
A 平家物語・平安時代      B 平家物語・鎌倉時代      C 保元物語・平安時代      D 保元物語・鎌倉時代
- ② 傍線部(ア)鐘の声と対句になっている言葉を答えなさい。
- ③ 傍線部(イ)盛者必衰の読み方を現代仮名遣いで書きなさい。
- ④ 傍線部(ウ)の現代語訳をA～Dから選び、記号で答えなさい。  
A 勇ましく猛々しいものも、結局は滅びてしまう。  
B 勇ましく猛々しいものは、いつまでも滅びない。  
C 猛獣たちも、結局は滅びてしまう。  
D 猛獣たちは、いつまでも滅びない。
- ⑤ この文章の主題として適切なものをA～Dから選び、記号で答えなさい。  
A 武士の荒々しさ  
B 人生のはかなさ  
C 自然の美しさ  
D 時間の大切さ

問四 次の各文の傍線部が正しければ○を書き、誤っていれば適切な表現に書き換えなさい。

- ① 私の父が先生にお会いしたいとおっしゃっています。
- ② 温かいうちにお召し上がりください。
- ③ 報告書をまとめたので拝見してください。
- ④ この用紙に必要事項をお記入ください。

## 【国文学部共通】

【三】次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

私は花井の入日以来、周囲に気づかれぬよう彼だけをそっと見つめた。

授業中はもちろん、食事や休憩時も、或いは用便に立つ時でさえ花井の一挙手一投足に集中した。今更、復讐などは考えておらず、汚された父の名譽を挽回するつもりもなく、ただこの男がかつて老婆を見捨てた時のようにふとしたきっかけで虚飾の化けの皮を脱ぎ捨てて、裏側の性悪が露呈する瞬間を見極めたかった。

花井はなかなか素顔を明かさなかった。朝六時四十分の起床から、九時三十分の就寝まで、その仮面の箍を一貫して緩めず、与えられた日常を営々とこなしていた。

（中略）

ある時、週に三度の運動時間のこと、花井は人々がフットベースボールをしたり日向ぼっこをしている群れから少し離れたグラウンドのほぼ中央に立っていた。片方の肩だけが下がりがり気味の背中が気になった。

様子を窺っていると、今度はおもむろに刑務所を囲む高さ五メートル五十センチの煉瓦塀に向かって歩き始めた。思い詰めたような感じはなく、むしろ「ユウガ」なざっくりとした歩みだった。

私は舍房からグラウンドへ出ると、気づかれないように花圃に潜みながら進み、倉庫の日陰に飛び込むとそこから花井修の表情を観察した。塀まで僅か十メートルほどのところで花井は立ち止まり、塀の先端を見つめていたが、顎先は「イ」チヨウコクのように固まり動かなくなってしまう。瞳の所在は遠すぎて判別できなかったが、神経の微細な集中が鼻梁や前額から迸っていた。あまりに塀に近づきすぎると警告せねばならなかった。身構え、目を凝らし、花井の行動に釘付けとなった。

快晴、雲は無い。五月の風は心地よく、ここが刑務所であると知らなければ、まるで田舎の寄宿学校にいるような長閑さである。鳥が空にピンで止められたかのように、花井の頭上高く静止して見えた。少年刑務所と道を一本隔ててすぐ向かい側の競輪場から、人々の歓声が風に乗って届けられた。刑務所の現実とはほど遠い市民の興奮である。熱狂する声音は、観客の感情が高まるにつれ受刑者たちの気を引きつけた。彼らは顔をあげ、目を細め、塀の向こう側で行われている熱烈な競争の模様を思い描くのだった。(1)手の届きそうな自由と不自由極まりない規律が、赤煉瓦塀を挟んで対峙していた。更に競輪場のすぐ裏には海岸線が迫っており、ここに囚われている者なら誰もが一度は、眼を閉じて顎を持ち上げ、潮の香りを胸一杯吸って、見えない海原の気配を懐かしもうとした経験があるはずだった。

トップの選手がゴールインし、レースが一つの山場を過ぎると競輪場の熱気は急激に去り、同時に受刑者たちの、膨らむだけ膨らんで何処へも到達できなかった欲望の気球も萎んでいく。ところが花井の背中だけが周囲の失われつつある熱気の中で見事に存在をきわ立たせ、照り映える運動場に彼の野心の人形をたなびかせていた。その肉体がひるむことなく壁に対して並行に屹立しているのが、(2)一つの予感を私の背骨に走らせた。花井は棒高跳びの選手だった。(三)凝固した視線は塀の高さを測り、踵には力が漲り、まさにこれから記録を更新しようとしているのかのように見えた。

花井は静かな一步を踏み出した。十メートルを少しずつ自分の手元に手繰り寄せ筋肉の撓りを全身に滲ませた。塀までの距離が三メートルを切れれば、私は笛をふき、彼に向って駆け出し、大声を発しなければならなかった。しかし次の瞬間、彼は塀まであと数歩の位置でびたりと停止した。塀が太陽との駆け引きで捨てた影によって、花井の頭部は二分された。耳だけが光に晒され、逆に表情は煉瓦塀の影の中へと没した。

かつて、私への苛めが激化した直後に、花井の後をつけたことがあった。人が見ていなければ彼の正義感などすぐに破綻し嘘が露呈するはずなのだから、後をつければ老婆を見捨てた時のようにいつか何かをしでかすはずであった。それを目撃し、今度こそはっきりとした弱みを握り花井を脅かせば、私は解放されるばかりではなく、運がよければ(3)偽物の君主を逆に支配できるかもしれないと考えたのだ。

花井は私に尾行されているのも知らず、呑気に前を歩きつづけ、一方私は充分距離を取って、完璧な尾行を「ス」イコウした。花井の挙動が怪しくなったのは旧イギリス領事官の建物を過ぎた辺りからである。周辺に人の気配がないことを確認してから花井は一軒の空き家らしい古びた洋館の、立入禁止と大きく書かれた通用門の、僅かに開いた隙間から中へと侵入した。その瞬間私は彼が中でやらかそうとしている罪の大きさを想像しては、歓喜せずにいられた。

立入禁止の四文字に私はほくそ笑み、そそくさと洋館へ足を踏み入れたのだが、果たしてそこで見たものは数匹の捨てられた子猫に餌を与える花井修の、それこそ少年らしさに溢れた姿だった。花井は給食のパンを靴から取り出すと、千切っては子猫たちに与えていた。そこには善だけが口をあぐりと開けて存在していた。花井は猫を「メ」ギャクタイしているのではなく、彼らを必死で生かそうとしているのだった。

(4)それ以上そこにおいて彼の慈善を見せつけられるのは苦しく、退散しようとした。自分は学校であの猫たちが想像することもできないほどの酷い仕打ちを受けているのである。

ところが「A」踵を返そうとした時、花井の所作に一点の曇りがあることを発見した。猫にパンを与えるその手に視線を集中させると、(5)パンの描く放物線が次第に謎を解明していった。花井は明らかに一匹の猫にだけ餌を与えていないのだった。その子猫は他の猫たちよりもずっと痩せていて、もう随分長いこと何も食べていないようなおぼつかない足取りであった。痩せこけた子猫が花井に擦り寄ると、彼は背中を摘んで遠くへすっと放り投げた。そして他の元気な猫たちには、まるで痩せた子猫に見せつけるようにパンをあてがうのだった。子猫の迫った死が見える。数日後には餓死し、花井はそれを楽しむのだ。他の猫たちに餌を与え、子猫を彼らの見ている前で飢え死にさせる。何と花井らしい遊びだろう。死を「キ」弄ぶ花井の顔の信じられないほどの爽やかさ。私はその時花井の中に眠る悪神を見抜けた満足で欣喜した。



学校中に言い触らすつもりでうきうきしながら家に戻った。翌朝、誰よりも先に登校し、黒板にその時の状況を仔細に書き記すことで彼に深い痛手を与えようとした。ところが眠ろうとすると、あの飢え死にしような子猫が頭の中に現れては訴えてくる。忘れようと試みるが、まどろむ度に悪夢にうなされ、私は、その子猫に餌を与えるために深夜家を抜け出すことになった。その日から、自分にそっくりな子猫を殺させないことが一つの意地となってしまった。

花井が子猫たちに餌を与え終わった後、私は洋館に忍び込み瘦せこけた猫にだけ餌を与えた。結局子猫は死なず、花井はいつまでも死なない子猫に(B)業を煮やし、その他の猫たちにも餌を与えるのを止め、ついには立ち寄りなくなってしまおうのだった。花井はまたもや弱者を見捨てたわけだが、私は他の子猫たちをも見捨てられず、彼に代わってパンを届けつけることになった。

休憩時間の終了を告げるベルが刑務所内に鳴り響き、ふっと花井の屈強な輪郭が動いて、同時に一枚の絵の(ク)キンコウが崩れた。その時私が漏らしたため息とは、一体何を期待してのものだったか。(6)汗を拭い、彼の後ろ姿と刑務所を囲む煉瓦の塀を交互に見比べ、更にもう一度深い嘆息を漏らしてしまった。

(辻 仁成「海峡の光」)

問一 傍線部(ア)のカタカナを漢字に改め、漢字はその読み方をひらがなで書きなさい。

問二 二重線部(A)「踵を返す」、(B)「業を煮やす」の意味を語群から選び、それぞれ番号で答えなさい。

(A) 踵を返す・・・1 仕返しをする      2 気持ちを立て直す      3 開き直す      4 引き返す

(B) 業を煮やす・・・1 工夫しながら最善策を探す      2 腹立たしさに、心がいらいらする      3 工夫することをあきらめる  
4 反省し、考え方を改める

問三 傍線部(1)「手の届きそうな自由と不自由極まりない規律が、赤煉瓦塀を挟んで対峙していた」とあるが、①「手の届きそうな自由」と

②「不自由極まりない規律」とは、具体的に何を指すか、それぞれ簡潔に答えなさい。

問四 傍線部(2)「一つの予感」とはどういうものだと考えられるか、三十五字以内で答えなさい。

問五 傍線部(3)「偽物の君主」とあるが、「花井」の性質のどのような点を踏まえた表現か、四十字以内で説明しなさい。

問六 傍線部(4)「それ以上そこにいて彼の慈善を見せつけられるのは苦しく、退散しようとした」とあるが、なぜか、その理由を三十五字以内で答えなさい。

問七 傍線部(5)「パンの描く放物線が次第に謎を解明していった」とあるが、どういうことが解明したのか、三十五字以内で答えなさい。

問八 傍線部(6)「汗を拭い、彼の後ろ姿と刑務所を囲む煉瓦の塀を交互に見比べ、更にもう一度深い嘆息を漏らしてしまった」とあるが、「私」のこの時の心情を説明しなさい。

## 国語

### 【現代社会学部・子ども育成学部】一般選抜(後期)

#### 【両学部共通】

【一】次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

「意欲と能力がありながら、家庭の経済的事情で進学を断念する若者を可能な限り減らしたい」。読売新聞、本年(註)十月十五日の社説の冒頭の一節である。内容は、いま話題の高等教育無償化について論じたものだが、問題の本質はこの最初の一行で尽きている。

義務教育を終え、高校、大学へ進む最大の資格は本人の「意欲と能力」なのだが、不思議なことに、かねて文教政策の論議のなかにこの一句を聞いたことがない。先の総選挙でも、各党が高等教育進学の公費援助を約束したものの、その受益(ア)タイショウ者はもっぱら貧しい若者というだけにとどまり、当の若者が進学意欲に燃えているかどうかを問題にする声はなかった。

一方、現実の高校、大学を見ると、どちらも学問にあまり興味はなく、世間の空気に乗せられて進学する若者が少なくないような気がする。「みんなが行くから」親が勧めるから」という理由で進学し、在学中はアルバイトとゲームに没頭したうえ、単位だけをとると就職活動に(イ)奔走する学生も例外とは言えなさそうである。

そういう実情を憂えてかどうか、昨今の高等教育無償化論には反対する人も多い。本年八月号の『文藝春秋』誌にも、中室牧子氏の「教育無償化は格差を広げる愚策だ」という一文が載った。論旨は明快で、国家の全体的な教育費増強には賛成しながら、しかし(Ⅹ)それを高等教育に振り向けるのは、(1)格差是正の観点からむしろ逆効果を招くという意見である。

中室氏が着目するのも学業への意欲の問題だが、これを養うには高等教育段階を待つてはすでに遅いという。勉強が好きになるかどうかは幼児期に決まるものだから、義務教育期とそれ以前の家庭教育が決定的に重要である。ところが低所得の家庭では親に心身の余裕が乏しく、子供の学業奨励がおろそかにされがちになる。貧しい家庭の子供たちは生まれつき、学業上の向上心を奪われている。

この状況で高等教育を無償化すれば、恩恵をこうむるのは豊かに育った若者に偏り、真に援助されるべき貧しい若者は取り残されるに違いない。それでは貧富の格差は拡大される一方だから、国家予算は義務教育とその前の幼児教育に傾注し、学業意欲の平等な育成を図るべきだと、中室氏は声を大にする。

アメリカでの研究を基礎にした主張だが、常識で考えてもこれは正鵠<sup>せいこく</sup>を[A]た説だと思われる。意欲は第二の本能に近いものだから、幼少期に習慣として身についた性向が強いのは当然だろう。その意味で私はこの意見に大いに賛同するものである。

高等教育の無償化は貧富の格差を広げる、との中室氏の主張は傾聴に[B]する。だが、同時にもし若者の意欲を問題にし、それをめぐる社会的な公正を考えるのなら、(2)これとは全く異なった観点もありうることを指摘しておきたい。

それは格差の問題とは関係なく、一般に若者の生きる意欲は多様であって、みずからの抱負にしたがって進んで高等教育とは別の道を歩む青年もいる、という事実である。

農業、漁業、林業などの一次産業、陶藝、染色、木工といった伝統産業、さらに金属へら絞りのような軽工業の分野には、そうした優秀な若者がおびたしくいる。日本はこれらの産業で世界に[C]たる水準を誇るのだが、そこで働く初心者には技術を習い、仕事にまつわる知識と倫理を学び、大学生に(ウ)ヒツテキする研鑽<sup>けんさん</sup>をおこなっている。にもかかわらず彼らは国の教育助成を受けられないばかりか、勤労者として所得税を払っているのである。

この重大な不公正、不平等が広く認識されれば、世間にはさまざまな救済策が現れるだろう。その一つとして、あるいは高等教育機関をますます拡大し、彼らも夜間学生として受け入れようという意見が出るかもしれない。仕事に関係のない一般教養は大切だから、(Ⅴ)それを与えるために全国民を大学卒業者にしようという考え方である。

(3)だがこれは私が何より恐れる暴論であり、現行の義務教育の理念も内容も知らない素人論議にすぎない。そもそも国民共通の教養は義務教育が提供すべきものであって、国民統合のために国家が保証すべきものである。基礎的な教養が共通でなければ社会は分裂するから、国家は統治行為として教育を行うほかはなく、だからこそ義務教育の普及は国家と国民双方の義務とされるのである。

しかも日本の義務教育の内容はきわめて水準が高く、もしこれを完全に習得すれば社会人の教養として十分以上と言わなければならない。一例だけを挙げれば、数学にオイラーの公式という極度に難解な数式があつて、これを証明するには、高等数学によるのが普通なのだが、理論物理学者の大栗博司氏はそれを中学で習う数学だけで証明して見せているのである。『大栗先生の超弦理論入門』。

はなはだ残念なことに、しかしこの高水準の義務教育は現場では実現していない。かねて述べてきたように、日本の小、中学校には卒業試験も留年制度もないからである。

授業内容の半分も理解していない生徒でも、そのまま上級学校に進学でき、そこでもまた無学をとがめられない。分数の足し算すらできない大學生がいるのが実情であつて、日本は「高学歴低学力」社会に(ニ)陥ろうとしている。

(4)急ぐべきは、まずこうした現状を改善することであり、小、中学校の教員の数を増やし、より充実した授業を課したうえで、全国一律の卒業試験を実施すべきだろう。

もちろんこの新しい義務教育を世間が尊敬し、大企業が中学卒業者を採用し、大学卒と同等に扱うといった、社会気風の転換も(オ)ヒツスと言わねばならない。

そのうえでなお高度の専門教育を受けたい若者がいるなら、その意欲と能力の厳正な審査を条件に、授業料のみならず生活費も支援すべきである。いわばこれは学問を職業と見なすことにほかならず、当然、受益学生の側にも伝統工藝や軽工業の職人と同じく、職業倫理の順守を求めるべきだろう。怠ければ除外され、精進すれば賞与と与えられるといった制度設計が必要かもしれない。

だが学問を職業と見なすと言え、現在の日本にはこれよりはるかに(カ)喫緊の大問題がある。すでに大学院も修了して研究現場に立ちながら、臨時採用の身分で将来の不安な若い学者があふれているのである。学問への意欲も能力も完全に証明された、(5)これらの人材を放置したままで、高等教育無償化を説くことは不謹慎と言つても過言ではないだろう。

(註) 本年＝2017年

(山崎正和「哲学漫想」より)

問一 傍線部(ア)～(ウ)のカタカナを漢字に改め、漢字はその読み方をひらがなで書きなさい。

問二 問題文中の空欄

A

B

C

に入る適当な漢字一字を、それぞれ次の語群の中から選んで答えなさい。

(語群) ……

冠

長

射

比

見

値

問三 二重線部(Ⅹ)・(Ⅴ)の「それ」の指示内容を文中から抜き出さない。なお、(Ⅹ)の「それ」は十字、(Ⅴ)の「それ」は十二字で抜き出さない。

問四 傍線部(1)「格差是正の観点からむしろ逆効果を招く」とあるが、「逆効果を招く」とはどのような事態になることか、解答欄に合わせて四十  
五字以内で抜き出し、その部分の始めと終わりの五文字を答えなさい。

問五 傍線部(2)「これ」の指示内容を三十字以内で答えなさい。

問六 傍線部(3)「だがこれは私が何より恐れる暴論であり、現行の義務教育の理念も内容も知らない素人論議にすぎない」とあるが、筆者が「暴  
論」、「素人論議」として批判する理由を、それぞれ四十字以内で答えなさい。

問七 傍線部(4)「急ぐべきは、まずこうした現状を改善することであり、小、中学校の教員の数を増やし、より充実した授業を課したうえで、全  
国一律の卒業試験を実施すべき」とあるが、そうすることで期待される効果を四十字以内で答えなさい。

問八 傍線部(5)「これらの人材を放置したままで、高等教育無償化を説くことは不謹慎と言っても過言ではない」とあるが、このように述べる理  
由を答えなさい。

## 【現代社会学部】

【二】以下の各問いに答えなさい。

問一 次の傍線部について、カタカナは漢字に改め、漢字はその読み方をひらがなで書きなさい。

- ① 活躍の舞台を当地にウツす。 ② 黒板に書かれた文をノートにウツす。 ③ 君はショウガイの友だ。 ④ ショウガイ事件が起こる。  
⑤ コウミョウな細工。 ⑥ ケイコクを遊覧船で巡る。 ⑦ 重い疾病を患う。 ⑧ 家路を辿る。 ⑨ 世の中を風刺する。  
⑩ 朝から晩まで仕事に勤しむ。

問二 次の「」に適切な漢字一字を入れて慣用句を完成し、その意味をA～Gから選び、記号で答えなさい。

- ① 朝令暮「」 ② 初志貫「」 ③ 「」 ④ 氣消沈 ⑤ 猪突「」 ⑥ 進 ⑦ 五里「」 ⑧ 中

- A 目標に向けてまっすぐに突き進むこと B 気分の浮き沈みがあり一定しないこと C 物事の様子が分からず困っていること  
D 最初に決めたことを最後までやり通すこと E 目的を果たすために苦難に耐えること  
F 命令が頻繁に変わって一貫しないこと G 勢いを失い元気をなくしている様子

問三 各文の傍線部を適切な敬語表現に改めて書きなさい。

- ① あなたの言った通りにいたします。  
② 明日、「自宅へ行きます」。  
③ 持ち帰り用の袋をあげましょうか。  
④ どうぞお茶を飲んでください。  
⑤ ちょっと見てもいいですか。

## 【子ども育成学部】

【二】以下の各問いに答えなさい。

問一 次の傍線部について、カタカナは漢字に改め、漢字はその読み方をひらがなで書きなさい。

- ① 活躍の舞台を当地にウツす。 ② 黒板に書かれた文をノートにウツす。 ③ 君はショウガイの友だ。 ④ ショウガイ事件が起こる。  
⑤ コウミョウな細工。 ⑥ ケイコクを遊覧船で巡る。 ⑦ 重い疾病を患う。 ⑧ 家路を辿る。

問二 次の「」に適切な漢字一字を入れて慣用句を完成し、その意味をA～Gから選び、記号で答えなさい。

- ① 朝令暮「」 ② 初志貫「」 ③ 「」 ④ 氣消沈 ⑤ 猪突「」 ⑥ 進

- A 目標に向けてまっすぐに突き進むこと B 気分の浮き沈みがあり一定しないこと C 物事の様子が分からず困っていること  
D 最初に決めたことを最後までやり通すこと E 目的を果たすために苦難に耐えること  
F 命令が頻繁に変わって一貫しないこと G 勢いを失い元気をなくしている様子



問三 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

(昔、比叡山延暦寺に児がいた。僧たちが宵の退屈さに「ぼたもちを作ろう」と言うのを聞いて期待する。しかし、寝ないで待っているのもみっともないと思い、片隅で寝たふりをする。ぼたもちが出来上がったようで、僧たちが騒いでいる。)

この児、さだめておどろかさむずらむと、待ちぬるに、僧の、「もの申しさぶらはむ。おどろかせたまへ。」と言ふを、うれしとは思へども、ただ一度にいらへむも、待ちけるかともぞ思ふとて、いま一声呼ばれていらへむと、念じて寝たるほどに、「や、な起こしたてまつりぞ。をさなき人は、寝入りたまひにけり。」と言ふ声のしければ、あな、わびしと思ひて、(ア)いま一度起こせかしと、思ひ寝に聞けば、ひしひしと、ただ食ひに食ふ音のしければ、(イ)ずちなくて、無期ののちに、「えい。」といらへたりければ、僧たち(ウ)笑ふこと限りなし。

(「宇治拾遺物語」より)

① 「宵」の読み方を現代仮名遣いで書きなさい。

② 傍線部(ア)「いま一度起こせかし」と同じような児の心情を表しているものをA～Dから選び、記号で答えなさい。

A さだめておどろかさむずらむ

B ただ一度にいらへむも、待ちけるかともぞ思ふ

C いま一声呼ばれていらへむ

D あな、わびし

③ 傍線部(イ)「ずちなくて」の意味をA～Dから選び、記号で答えなさい。

A やる気にならなくて

B 好きになれなくて

C どうしようもなくて

D さみしくなつて

④ 傍線部(ウ)について、僧たちはなぜ笑っているのか、適切なものをA～Dから選び、記号で答えなさい。

A ぼたもちの味があまりにも美味しかったから。

B 児が寝たふりをしていたことが微笑ましかったから。

C 児の寝起きの顔がかわいかったから。

D 児を上手にだまし通すことができたから。

問四 各文の傍線部を適切な敬語表現に改めて書きなさい。

① あなたの言った通りにいたします。

② 明日、ご自宅へ行きます。

③ 持ち帰り用の袋をあげましょうか。

## 【国文学部共通】

【三】 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

岸辺さんは、最近とみに張り切っている。馬締光也は、編集部で電話応対する岸辺みどりを横目に見て思った。

秋花粉に苦しめられているにもかかわらず、岸辺は受話器に向かって明るく丁寧な口調でしゃべっている。マスクで顔の下半分が覆われているが、肌も髪も輝くようにうつくしい。

いけない、(1)こんなことを考えるのはセクハラだろうか。馬締は机に広げた四校の校正刷りに視線を落とした。(2)耳だけは岸辺の声を拾う。べつに、恋心がそうさせるのではない。岸辺の電話の相手が、対応に苦慮する人物だからだ。

辞書編集部には、辞書の使用者からさまざまな電話がかかってくる。誤植を発見したとか、どうしてこの言葉が採用されていないんだとか、用件はさまざま。よりよい辞書を作るため、玄武書房の辞書編集部では、電話で寄せられる使用者の意見をきちんと聞き、ファイルにまとめていた。

とはいえ、なかには困った電話もある。いま、岸辺が電話で話している相手もそうだ。(3)編集部では、「へ」のひと」と呼ばれている。

「へ」のひと」は季節の変わり目——つまり、春と秋——になると、毎日のように電話してくる。突如として、助詞「へ」の用法が気になってしまふらしい。だれかと話していても、新聞を読んでも、「へ」が気になる。

助詞「へ」は、言うまでもなく使用頻度が高い。ふだんはなんの気なしに使っているが、気になりだしたら際限なく目と耳につくことになる。「へ」のひと」はそのたびに、「(1)の場合の『へ』」は、『玄武学習国語辞典』の『へ』の語釈の、何番にあたるのでしょうか」と電話してくるのだ。

(4)「何番だって知ったことか」と答えたいところだろうが、岸辺は辛抱強く「へ」のひと」の相手をしていた。どうやら、あけぼの製紙の宮本とつきあひだしたようだから、仕事への意欲もいままでも以上に高まっているらしい。

『月へ向かうロケット』の『へ』は、方向を示す『へ』ですから、語釈の①ですね。え？『実家へ着いたら、母に怒られた』の『へ』ですか。うん、それは……。語釈の④だと思えます。はい、『差し迫ったニュアンス』を含んだ『へ』ですね。

岸辺は断言しているが、馬締は内心で、「いえ、それはどうでしょう」と異議を唱えた。「実家についたところへ、宅急便が来た」といった文章であれば、語釈の④『差し迫ったニュアンスを含む』に適應すると思うが。馬締はちょっと考える。

「実家へ着いたら、母に怒られた」の「へ」は、語釈の②「動作や作用が帰着するところを示す」意味で使われているのではないかな、やはりそうだ。

正しい答えを伝えなければと、馬締は席を立ちかけた。そこへ、手洗いに付いていた松本先生が戻ってきた。編集部を見わたした松本先生は、状況を察知したのか、(5)座るようにと馬締に手で示す。

「岸边さんに任せておけば大丈夫ですよ」

「しかし岸边さんは、誤った回答をしているようです」

『へのひとつ』は、辞書編集部員と一緒に答えを考えてくれれば、満足なさるのです。まじめさんが電話を代わって、べつの答えを言ったら、混乱されるでしょう」

そういうものかと、馬締はもとどおり椅子に尻を落ち着けた。松本先生も隣に座り、再び四校の確認作業をはじめる。

(6)松本先生の横顔を見て、馬締は心配になった。なんだか顔色が悪いし、このごろ少し痩せたようだ。もとから鶴のように細いひとなので、変化はごくわずかなものだった。

「先生、お疲れなのではありませんか」

時計を見たら、六時をまわっている。松本先生は、今日は朝から編集部に詰めていて、昼食もろくに摂っていないはずだ。

「今日はここまでにして、よろしかったら、どこかで夕飯をいかがでしょう」

馬締が誘うと、先生はようやく赤鉛筆をおき、校正刷りから顔を上げた。

「ありがとう。しかしまじめさんは、このあとも作業をつづけるのではないですか」

「大丈夫です」

たしかに、まだしばらくは仕事をするつもりだが、いずれにせよ夕飯は食べなければならない。馬締は椅子にかけてあった背広の上着を取り、ポケットに財布が入っていることをたしかめた。

「なにか召しあがりたいものはありますか」

松本先生に問いかけながら、机に出してあった筆記用具の片づけを手伝う。使いこまれた革製の筆箱に、先生はゆっくりと鉛筆や消しゴムをしまった。

「一日じゅう座っていたから、あまりおなかが減っていないようです。(7)そばはどうですか」

「はい。では参りましょう」

馬締は先生の鞆を持ち、「ご飯にいつてきます」と学生アルバイトに声をかける。「いつてらっしゃい」というアルバイトの面々の声に送られ、馬締と松本先生は編集部を出た。まだ電話中だった岸边は、松本先生に会釈し、馬締に向かって軽く手を振った。(8)「へひとつ」の助詞「へ」に対する探究心は、なおも燃えさかっているようだ。

先生はこれまたゆっくりと、別館の薄暗い階段を下りた。

年を取られたな。寄り添って足を運びながら、馬締はふいに思う。それも当然だ。はじめて先生と会ってから、もう十五年ほどが経った。初対面のとき、すでに老人だった先生は、いったいいくつになったのだろう。

早く『大渡海』を完成させたい。あと一步のところまで漕ぎつけたからこそなのか、馬締のなかに強い焦燥が生まれていた。早くしないと、まにあわない。そう考え、「なににまにあわないんだ。(9)縁起でもない」とあわてて打ち消す。

(三浦しをん「舟を編む」より)

問一 傍線部(1)「こんなことを考えるのはセクハラだろうか」とあるが、何をセクハラだというのか、簡潔に答えなさい。

問二 傍線部(2)「耳だけは岸边の声を拾う」とあるが、なぜか、簡潔に答えなさい。

問三 傍線部(3)「編集部では、『へひとつ』と呼ばれている」とあるが、なぜ「へひとつ」と呼ばれているのか、簡潔に答えなさい。

問四 傍線部(4)『何番だって知ったことか』と答えたい」とあるが、こう「答えたい」心情を四十字以内で答えなさい。

問五 傍線部(5)「座るようにと馬締に手で示す」とあるが、なぜか、四十字以内で答えなさい。

問六 傍線部(6)「松本先生の横顔を見て、馬締は心配になった」とあるが、どのような「心配」か、四十字以内で答えなさい。

問七 傍線部(7)「そばはどうですか」とあるが、馬締はそれをどのように受け取ったか、五十字以内で答えなさい。

問八 傍線部(8)『へひとつ』の助詞『へ』に対する探究心は、なおも燃えさかっているようだ」とあるが、どういう様子をいうのか、五十字以内で答えなさい。

問九 傍線部(9)「縁起でもない」とあるが、その心情を五十字以内で答えなさい。



## 数学

### 【現代社会学部】一般選抜(前期)

【問題 1】  $\sqrt{3} + 1$  の整数部分を  $a$ 、小数部分を  $b$  とするとき、

式  $\frac{1}{a-b} - \frac{1}{a+b}$  の値を求めよ。

【問題 2】 2 次関数、  $y = x^2 - 2(m+1)x + 2m^2 - m$

について、次の問に答えよ。

- (1) 頂点の座標を  $m$  を使って表せ。
- (2)  $m$  が変化するとき、頂点はどんな曲線上を動くか。

【問題 3】  $1 < a < 10 < b < 100 < c < 1000$  とする。以下の問に答えよ。

- (1)  $\log_b b^a$  と、  $a^{\log_a b}$  の値を求めよ。
- (2)  $\log_b a$  と、  $\log_c b$  の取り得る値の範囲を示せ。
- (3)  $P = \log_b b^a$ ,  $Q = \log_b a$ ,  $R = (\log_b a)^2$ ,  $S = \log_b (\log_b a)$  と置くとき、理由も示しながら、 $P$ ,  $Q$ ,  $R$ ,  $S$  を、値の小さいものから不等式を使って表せ。

## 数学

### 【現代社会学部】一般選抜(後期)

【問題 1】 4 人グループ A の生徒と、6 人グループ B の生徒が、10 点満点の同じテストを受けた。

グループ A の 4 人の得点は、それぞれ 2, 5, 8, 9 であった。

また、グループ B の 6 人の得点の平均は 5.0、分散は 6.5 であった。

このとき、以下の問に答えよ。

- (1) グループ A の 4 人の得点のメジアン (中央値)、平均、分散を求めよ。
- (2) 2 つのグループを合わせた 10 人の生徒の得点の平均と分散を求めよ。

【問題 2】 2 次不等式、  $ax^2 + 9x + b > 0$  の解が、

$$\frac{1}{2} < x < 4$$

となるような定数  $a$ ,  $b$  の値を求めよ。

【問題 3】 曲線  $y = x^3 - 3x^2 + 2x + 4$  上の点  $(0, 4)$  における接線と曲線で囲まれた図形の面積  $S$  を求めよ。

## 小論文 【現代社会学部】

### ○学校推薦型選抜（Ⅰ期）指定校制・公募制一般型〔専願・併願〕

問 近年、IC カードや QR コードによるキャッシュレス決済が急速に広まっています。キャッシュレス決済の良い点と、利用にあたって気をつけなければならない点について、800 字以内で述べなさい。ただし、句読点は 1 字と数えます。

### ○学校推薦型選抜（Ⅰ期）公募制諸活動型

問 東京オリンピック・パラリンピックで、あなたがもっとも感銘を受けた選手または競技を一つ挙げ、どのような点に感銘を受けたのか、また感銘を受けたことを大学での勉学や諸活動にどのように活かしていきたいのかを、800 字以内で述べなさい。ただし、句読点は 1 字と数えます。

### ○学校推薦型選抜（Ⅱ期）公募制一般型

問 近年、地球温暖化が問題となっており、二酸化炭素（CO<sub>2</sub>）をはじめとする温室効果ガスの排出が原因の一つと言われています。温室効果ガスを削減するために、どのようなことに取り組んだら良いと思いますか。あなたの考えを 800 字以内で述べなさい。ただし、句読点は 1 字と数えます。

### ○学校推薦型選抜（Ⅱ期）公募制諸活動型

問 2021 年に開催された東京オリンピック 2020 で、日本の選手団は過去最高のメダル数を獲得しました。今後、日本の選手やチームが、これまで以上にメダルを獲得するためにはどのような取り組みが必要だと考えますか。あなたの考えを 800 字以内で述べなさい。ただし、句読点は 1 字と数えます。

### ○総合型選抜

問 新型コロナウイルスの感染拡大を防ぐ手段として、インターネットを利用した会議、授業や動画配信が増えてきました。これらは、感染防止以外にもさまざまな利点があると考えられます。あなたが考える利点やこれからの活用方法について 800 字以内で述べなさい。ただし、句読点は 1 字と数えます。

### ○3年次編入学試験 一般公募制

問 新型コロナウイルスの感染拡大で制限されてきた経済活動や文化活動を、感染がおさまった後に回復させるためには、どのような取り組みが必要と考えられますか。あなたの感染拡大下での経験したことや所属したい専攻の学びに関連づけながら、800 字以内で述べなさい。ただし、句読点は 1 字と数えます。

## 小論文

### 【子ども育成学部】

○学校推薦型選抜 指定校制／公募制 一般型「専願・併願」／公募制 諸活動型

○3年次編入学試験

#### 【両試験共通】

次に掲げたのは、富山新聞（2021年8月2日）の社説です。これを読んで、解答用紙に記載されている問いに答えなさい。

国の特別天然記念物で絶滅<sup>A</sup>ギグシユのニホンライチョウの飼育、繁殖に取り組む富山市ファミリーパークと能美市のいしかわ動物園で、7月にふ化したひなが成長している。同動物園では昨年、全国で初めて自然繁殖に成功し、同パークも母鳥による<sup>いくすう</sup>育雛を進めている。

トキのように一度姿を消した野生生物を復活させるのは容易ではない。北陸で飼育、繁殖の実績を積み重ねて、なじみの深いライチョウの保護活動を推進したい。

本州中部の高山帯に生息するライチョウは、1980年代には約3千羽いたが、環境の変化や<sup>B</sup>ガイレキの増加などで、2000年代に2千羽弱に減少した。このため、環境省などが保護増殖事業を進め、15年から富山、17年から石川でも人工繁殖に取り組んでいる。

近年は温暖化による高山帯への影響が懸念されており、ライチョウは環境問題や野生生物保護のシンボリックな存在ともいえる。19年には富山、石川で一般公開が始まり、ライチョウを通じて、ふるさとの自然環境を考える機会にもなっているだろう。

現在、国内では富山、石川など7施設で分散飼育されており、富山23羽、石川11羽がいる。計画では、今年度から全国の施設での飼育数を5年間で80羽程度まで増殖させる方針である。21年2月時点では全国で55羽となっている。いしかわ動物園では昨年、母鳥が<sup>C</sup>ホウランシ、ひなが成鳥になるまで育てた。今年は2羽が人工ふ化で育っており、富山市ファミリーパークでは5羽が母鳥による育雛で成長している。

これまで各施設の取り組みで、一定の繁殖技術は確立されてきたが、まだ分からないことが多いという。<sup>D</sup>シコウサ<sup>D</sup>グゴが続くだろうが、野生復帰に向けて、各施設が<sup>E</sup>レンゲイして、着実に飼育、繁殖技術を向上させてほしい。

富山県は6月に立山・室堂周辺で5年ぶりの生息数調査を実施しており、ライチョウの数や生息を脅かす要因を調べている。「ライチョウサポート隊」の認定講習会も開かれ、隊員らは夏・秋シーズンを中心に保護活動を展開する。ライチョウがすむ大切な自然を守っていききたい。

【問一】 文中の傍線部A～Eのカタカナを漢字に直しなさい。

#### 【学校推薦型選抜（1期） 指定校制・公募制「専願・併願」】

【問二】 子どもに「生き物を大切に思う思い」を伝えようとするとき、あなたはどのような関わり方が必要だと考えますか。教育、保育、福祉の中から一つ選び、その視点で、八〇〇字以内で述べなさい。

#### 【3年次編入学試験】

【問二】 子どもに「生き物を大切に思う思い」を伝えようとするとき、あなたはどのような関わり方が必要だと考えますか。高校卒業後に得た学びを踏まえて、教育、保育、福祉の中から一つ選び、その視点で、八〇〇字以内で述べなさい。

# 解 答 例

〔英語〕【現代社会学部・子ども育成学部】 一般選抜（前期）

I 1 a 2 b 3 d 4 d 5 b 6 b

II 7 a 8 b 9 a 10 b 11 c 12 b

III 13 b 14 d 15 c 16 a 17 b 18 d 19 c

IV 20 c 21 d 22 d 23 c 24 c 25 b 26 a 27 b

V (What is your most memorable learning experience? What did you learn from the experience?

Why is it so important to you?)

My most memorable learning experience was being a member of brass band and marching band. I played tuba and sousaphone in band. In the first semester, we participated in local events as a marching band, and in the second semester we prepared for a concert held at school. I learned three important things from this experience. First, I learned how to read music and play an instrument. Because of this, I can understand and enjoy music more deeply. Second, by being a member of a band with about 20 members, I learned teamwork and how to listen to others. At first, I played too loud or too fast, but later, I learned to listen to the whole sound of the band and find my part in that. Finally, marching in local parades and events, I could see people enjoying the music we were playing. I was happy and realized that there are many ways to communicate.

〔英語〕【現代社会学部・子ども育成学部】 一般選抜（後期）

I 1 d 2 b 3 c 4 a 5 c 6 c

II 7 b 8 a 9 c 10 d 11 c 12 a

III 13 b 14 d 15 c 16 a 17 d 18 b 19 c

IV 20 a 21 c 22 b 23 a 24 d 25 d 26 b 27 c

V (Is money the most important thing in one's life? Write your opinion about this question in about

150 words in English, including the reason(s) for your opinion.)

I do not think that money is the most important thing in life, but money is necessary to get the most important things. Health, love, knowledge are all more important than money, but without money, it is very difficult to obtain and keep these things. For example, in order to maintain our health, it is important to eat healthy foods, exercise, and sometimes visit the doctor. All of these things need money. It is not impossible to have good health with no money, but for most people it is difficult. When someone falls in love and decides to get married, married life is almost impossible without at least some money. Even knowledge is not free—we need money to buy books, attend high school and university, and travel. In conclusion, money may not be the most important thing, but it is an important tool to acquire the things that are really important.



【国語】現代社会学部・子ども育成学部 一般選抜（前期）

【両学部共通】

- 【一】問一 (A) 2 (B) 3
- 問二 日本・水田稲作に強く依存 米国・小麦栽培と牛羊の牧畜に依存
- 問三 州知事が、市民にマスク着用を求めたのに、企業に対して、市民の権利を守るよう強制を禁じた点。
- 問四 ① 社会規範が厳格なため、育った環境で偶然出会った人と生涯にわたる人間関係を築く傾向がある。  
② 古くから日本の稲作文化では田植えや刈り取りなどの農作業で、隣人との協調が必ず求められた。
- 問五 自然災害の頻度、人口密度、資源の有無
- 問六 協調や個人主義などの社会的な特徴は非常にゆっくり変化し、長く存続するから。
- 問七 異なる歴史が培った文化のレガシーが、マスクの受け入れと感染者や死者の差に表れていること。

【現代社会学部】

- 【二】問一 ① 遺志 ② 意志 ③ 図 ④ 謀 ⑤ 息吹 ⑥ 祈願 ⑦ 頭角 ⑧ やっかい ⑨ そうへき ⑩ つむ
- 問二 ① 千・D ② 一・A ③ 万・G ④ 四・C ⑤ 八・F
- 問三 ① 申しております ② ○ ③ ご覧ください ④ ご記入ください（お書きください） ⑤ ○

【子ども育成学部】

- 【二】問一 ① 遺志 ② 意志 ③ 図 ④ 謀
- 問二 ① 千・D ② 一・A ③ 万・G ④ 四・C
- 問三 ① B ② 花の色 ③ じょうしゃひつすい（じょうしゃ・しょうしゃ・しょうじゃ） ④ A ⑤ B
- 問四 ① 申しております ② ○ ③ ご覧ください ④ ご記入ください（お書きください）

【両学部共通】

- 【三】問一 (ア) 優雅 (イ) 彫刻 (ウ) びさい (エ) ぎょうこ (オ) 遂行 (カ) 虐待 (キ) もてあそ (ク) 均衡
- 問二 (A) 4 (B) 2
- 問三 ① 競輪場（での市民の興奮） ② 少年刑務所（の現実）
- 問四 花井が刑務所の塀を乗り越えて脱走を目論んでいるのではないかという予感。
- 問五 表向きは正義感に満ちた権力者然とした言動を取りながら、内実は悪意に満ちている点。
- 問六 自分が花井から猫以下の存在に扱われていたと思うとみじめになったから。
- 問七 痩せた子猫にだけ餌を与えないで、餓え死にさせようとしていること。
- 問八 花井の性悪が露呈しなかったことへの落胆と、今も少年時代からの恨みを晴らせないでいるもどかしさにやりきれない思いでいる。



【国語】【現代社会学部・子ども育成学部】一般選抜（後期）

【両学部共通】

- 【一】問一 (ア) 対象 (イ) ほんそう (ウ) 匹敵 (エ) おちい (オ) 必須 (カ) きっさん  
 問二 A 射 B 値 C 冠  
 問三 X 国家の全体的な教育費 Y 仕事に関係のない一般教養  
 問四 (始め) 恩恵をこう (終り) り残される  
 問五 高等教育の無償化は貧富の格差を広げる、との中室氏の主張  
 問六 ・国民共通の教養は高等教育ではなく、義務教育が提供すべきものだから。  
 ・日本の義務教育の内容は水準が高く、習得すれば社会人としての教養は十分以上だから。  
 問七 義務教育内容の理解促進と上級学校に進学しようとする若者の学習意欲と学力の向上。  
 問八 高等教育を修了し、研究機関で働く若者の中には学問への意欲も能力も完全に証明されているのに、身分上、経済的不安を抱える者が大勢いるから。

【現代社会学部】

- 【二】問一 ① 移 ② 写 ③ 生涯 ④ 傷害 ⑤ 巧妙 ⑥ 溪谷 ⑦ しっぺい ⑧ たど ⑨ ふうし ⑩ いそ  
 問二 ① 改・F ② 徹・D ③ 意・G ④ 猛・A ⑤ 霧・C  
 問三 ① おっしゃった ② 伺います (参ります) ③ 差し上げましょうか ④ 召し上がってください (お飲みください) ⑤ 拝見しても

【子ども育成学部】

- 【二】問一 ① 移 ② 写 ③ 生涯 ④ 傷害 ⑤ 巧妙 ⑥ 溪谷 ⑦ しっぺい ⑧ たど  
 問二 ① 改・F ② 徹・D ③ 意・G ④ 猛・A  
 問三 ① よい ② C ③ C ④ B  
 問四 ① おっしゃった ② 伺います (参ります) ③ 差し上げましょうか

【両学部共通】

- 【三】問一 岸辺みどりの電話対応の姿を肌も髪も輝くように美しいと感じたこと。  
 問二 岸辺の電話の相手が、対応に苦慮する人物だから。  
 問三 季節の変わり目になると、助詞「へ」の用法が気になってしまいうらしく、毎日のように電話してくるから。  
 問四 仕事を中断させられ、質問自体がどうでもいいことで、早く切り上げたい心情。  
 問五 「へのひと」の心理を確実に理解しているため、話がこじれないように制した。  
 問六 顔色が悪いし、痩せたようし、過労で、体調が悪いのではないかと心配した。  
 問七 馬締が夕食後会社にもどると察し、時間をかけないようにと松本先生は、気をつかってくれた。  
 問八 「へのひと」が調子に乗り、質問がどんどん出てきて、岸辺みどりが対応に苦労している様子。  
 問九 元気なうちに辞書の完成を見せたいと、松本先生の健康状態を心配する一方で、死を想定したから。

〔数学〕【現代社会学部】一般選抜（前期）

【問題1】  $\frac{3-\sqrt{3}}{3}$

【問題2】 (1)  $(m+1, m^2-3m-1)$   
(2)  $y=x^2-5x+3$

【問題3】 (1)  $\log_b b^a = a$   
 $a^{\log_a b} = b$   
(2)  $0 < \log_y a < 1$   
 $\frac{1}{3} < \log_c b < 1$   
(3)  $S < R < Q < P$

〔数学〕【現代社会学部】一般選抜（後期）

【問題1】 (1) メジアン:6.5  
平均:6.0  
分散:7.5  
(2) 平均:5.4  
分散:6.9

【問題2】  $a=-2, b=-4$

【問題3】  $\frac{27}{4}$

〔小論文〕【子ども育成学部】

学校推薦型選抜 指定校制／公募制〔一般型・諸活動型〕  
3年次編入学試験

問一 A 危惧種 B 外敵 C 抱卵 D 試行錯誤 E 連携

### ◆【富山国際学園の建学の精神】

高い知性と広い教養、健全にして豊かな個性

### ◆【富山国際大学の基本理念】

共存・共生の精神と知性を磨く教育を基本に、時代の潮流に対応できる、健全にして個性豊かな人材を育成して、国際社会および地域社会の発展に寄与する。

### ◆【富山国際大学の使命・目的】

「国際化、情報化、少子高齢化、環境との共生といった時代の潮流を受けとめた教育研究や人材育成により、国際社会および地域社会の発展に貢献すること」を使命とし、「教育基本法および学校教育法にのっとり深く専門の学術を研究し、国際社会および地域社会の発展に貢献する人材を育成すること」を目的とする。

### ◆【富山国際大学の教育理念・目標】

共存・共生の精神と知性を磨き、健全にして個性豊かな人格を形成することを基本的な教育理念として、国際化、情報化、少子高齢化、環境との共生の時代において、国際社会および地域社会の発展に貢献できる人間を育成する。

## ◆ 令和5（2023）年度入試 各学部教育目標と アドミッションポリシー（入学受入れ方針）

### ■ 現代社会学部 現代社会学科

#### 【教育目標】

これからの21世紀を支える、国際的センスを持つとともに、地域に精通し、かつ常に時代の潮流に対応できる実践的な人材、現代社会が抱えている問題を自ら発見・解決し、未来の創造に積極的に参加しようとする人材を育成すること。

#### 【学部が求める人物像】

- ①人と環境に配慮した観光政策・観光産業による地域社会の持続的発展に、高い関心を持つ人。
- ②環境に対する専門的知識と行動力を養い、地域や企業で豊かな環境を創造することに、高い関心を持つ人。
- ③地域社会や組織の持続的発展のために、情報通信技術を活用し企業等の経営を創造・革新することに、高い関心を持つ人。
- ④多文化共生の重要性を理解し、国際教養と英語力を駆使して地域社会の国際化に貢献することに、高い関心を持つ人。

### ■ 子ども育成学部 子ども育成学科

#### 【教育目標】

教育と福祉のハイブリッドの視点に立ち、確かな資質能力と学びの精神をもった教育・保育・福祉の専門職として、心身ともに健やかな子どもの育成を通して、地域社会の発展に貢献できる人材を育成すること。

#### 【学部が求める人物像】

- ①子どもの生活と遊び、発達と学習に高い関心を持ち、生きる力を育てる教育・保育・福祉の専門家をめざす人。
- ②心身ともに健やかな子どもを育てる家庭や地域づくりに、高い関心を持つ人。
- ③地域に愛着と誇りを持ち、地域の教育・保育・福祉の実践活動に、高い関心を持つ人。

学校法人 富山国際学園  
富山国際大学 入試センター

URL <https://www.tuins.ac.jp/> E-mail [nyushih@tuins.ac.jp](mailto:nyushih@tuins.ac.jp)

☐ 現代社会学部 現代社会学科

観光専攻／環境デザイン専攻

経営情報専攻／英語国際キャリア専攻

東黒牧キャンパス

〒930-1292 富山県富山市東黒牧65-1

TEL (076) 483-8000 FAX (076) 483-8008

☐ 子ども育成学部 子ども育成学科

呉羽キャンパス

〒930-0196 富山県富山市願海寺水口444

TEL (076) 436-2570 FAX (076) 436-1530