

令和7年度（2025）

# 入試問題集

現代社会学部 現代社会学科

観光専攻／環境デザイン専攻  
経営情報専攻／英語国際キャリア専攻

子ども育成学部 子ども育成学科



学校法人 富山国際学園

富山国際大学



# 目 次

英 語	【現代社会学部・子ども育成学部】一般選抜（前期）…………… 1 ～ 4
	【現代社会学部・子ども育成学部】一般選抜（後期）…………… 5 ～ 8
国 語	【現代社会学部・子ども育成学部】一般選抜（前期）…………… 9 ～ 13
	【現代社会学部・子ども育成学部】一般選抜（後期）…………… 14 ～ 18
数 学	【現代社会学部】一般選抜（前期）…………… 19
小論文	【現代社会学部】 学校推薦型選抜 指定校制、公募制〔一般型・諸活動型〕（Ⅰ期・Ⅱ期）…………… 20 総合型選抜 外国人留学生選抜 3年次編入学試験 【子ども育成学部】 総合型選抜…………… 21 学校推薦型選抜 指定校制、公募制〔一般型・諸活動型〕…………… 22
解答例	…………… 23 ～ 26

※英語は、「英語コミュニケーションⅠ」と「英語コミュニケーションⅡ」、「論理・表現Ⅰ」を1科目として出題し、リスニングは行いません。

※国語は、「現代の国語」および「言語文化」（近代以降の文章）を出題範囲とします。ただし、現代社会学部は「古文、漢文」は除きます。子ども育成学部は「古文」を含み「漢文」は除きます。

※数学は、「数学Ⅰ」と「数学Ⅱ」を出題範囲とし、1科目として出題します。

※記載している問題は、令和7年度入試において実際に使用した問題を縮小したものです。

※受験生が受験しなかった、著作権の許諾が下りなかった問題や解答例については掲載していません。

- I. 次の 1 ～ 6 の各文は、会話の出だしです。その応答として最も適切な表現はどれですか。(a) ～ (d) から一つ選びなさい。

1. Dad, can I go to Mary's house now?  
(a) Sure, I can.  
(b) About ten o'clock.  
(c) I really want to go.  
(d) Do your homework first.
2. Would you mind carrying this bag upstairs for me?  
(a) Not at all.  
(b) Yes, please.  
(c) Of course you can.  
(d) No, thank you.
3. How much do you pay for rent?  
(a) Half of my monthly salary.  
(b) I rent a small house in Tokyo.  
(c) I should pay you more.  
(d) Grocery prices have increased.
4. This is not what you're supposed to do during the lecture.  
(a) Why are you so lazy?  
(b) You can count me in.  
(c) I apologize.  
(d) I'm driving my car.
5. Is there any objection to this proposal?  
(a) Is there anything you want to say?  
(b) Why do you think so?  
(c) Who's taking notes about this?  
(d) Do we need to decide it right now?

6. We need to change the time of our meeting.  
(a) They want to talk to you.  
(b) I'm afraid it's impossible.  
(c) We're going through a difficult time.  
(d) Tell them to leave the room before noon.

- II. 次の 7 ～ 12 の空欄に入れるのに最も適切な語句を (a) ～ (d) から一つ選びなさい。

7. Sarah doesn't like sushi. She doesn't eat Chinese food \_\_\_\_.  
(a) too (b) either  
(c) neither (d) never
8. She \_\_\_\_ for her exam now, so please don't disturb her.  
(a) studies (b) studied  
(c) is studying (d) was studying
9. The person \_\_\_\_ won the award is my cousin.  
(a) whom (b) who  
(c) whose (d) which
10. They stopped \_\_\_\_ after studying all morning.  
(a) rest (b) resting  
(c) to rest (d) rested

11. If I \_\_\_\_, I'd play basketball.
- (a) were as tall      (b) am taller  
(c) would be tall    (d) were taller
12. The new smartphone was expected to be a success, \_\_\_\_ very few customers purchased it.
- (a) so                      (b) and  
(c) yet                    (d) moreover

III. 次の 13 ～ 19 の空欄に入れるのに最も適切な語を (a) ～ (d) から一つ選び、文章を完成させなさい。

(※著作権に関する法令等により原文は割愛します。)

(出典： “Snow back on Mount Fuji after longest absence,” BBC News, November 7, 2024, arranged.)

- |     |                |                |                   |                |
|-----|----------------|----------------|-------------------|----------------|
| 13. | (a) longest    | (b) shortest   | (c) earliest      | (d) slowest    |
| 14. | (a) planned    | (b) intended   | (c) scheduled     | (d) expected   |
| 15. | (a) ignored    | (b) welcomed   | (c) neglected     | (d) overlooked |
| 16. | (a) boring     | (b) unknown    | (c) popular       | (d) remote     |
| 17. | (a) celebrated | (b) noticed    | (c) confirmed     | (d) revealed   |
| 18. | (a) due to     | (b) instead of | (c) regardless of | (d) apart from |
| 19. | (a) Since      | (b) While      | (c) Because       | (d) As         |

IV. 次の文章を読み、問 20 ～ 27 について内容に一致する答えを (a) ～ (d) から一つ選びなさい。

Malaysia is becoming a popular destination among high school students who aim to study abroad after graduation. Compared to Europe or North America, where the weak yen has skyrocketed cost of living and tuition fees, Malaysia offers significantly lower costs. It also offers an education system modeled on that of the United Kingdom, which would help students smoothly transfer to universities overseas, especially ones in the United Kingdom.

On Oct.12, 11 universities and language schools from Malaysia opened booths at the Malaysia study abroad fair held at Otemon Gakuin Otemae Senior High School in Chuo Ward, Osaka. “We want to have more Japanese students for diversity, to create a balance. We want to have a community there,” said Jiehan Wong, a faculty member from IMU University, which is strong in the medical field. About 250 participants were seen enthusiastically asking questions such as about the level of English required.

According to Tokyo-based Global Hub Japan Ltd., the event organizer that supports students studying in Malaysia, annual tuition fees in Europe and North America cost between ¥2.5 million and ¥7 million, but they are between ¥500,000 and ¥1.5 million in Malaysia. Living and housing costs are also about one-third of the cost. Studying abroad for three to four years would be between ¥15 million and ¥40 million in the West, compared to ¥4 million to ¥9 million in Malaysia.

University education is modeled on that of the United Kingdom, Malaysia’s former colonial ruler, with three years of undergraduate study and classes conducted in English. There are also many branch campuses of U.K. or Australian universities in Malaysia, and students with a certain level of achievement can transfer to the main campus. The number of high school students and graduates who have gone on to Malaysian universities through Global Hub has more than doubled in recent years, though it was below 100 per year until 2019.

“Interacting with students of various ethnicities has changed my values,” said a 23-year-old Akari Hayashi who studied at Monash University’s Malaysia campus and currently works for a foreign-affiliated company. “The hurdles of cost and language ability are relatively low, so if you decide to go, you can do it.”

According to the Education, Culture, Sports, Science and Technology Ministry’s survey, 1,424 Japanese high school students who graduated in March 2022 went on to study at a foreign university. By country or region, Malaysia was the sixth most popular destination, coming in after the United States, Taiwan, South Korea, Canada and the United Kingdom, with 73 students.

The official language in Malaysia is Malay, and English is not the first language. While the United States or other English-speaking countries are a good option for those wanting to improve their English, perspectives have been shifting. Sophia University Specially Appointed Prof. Takehiko Kariya, who also is a professor emeritus at University of Oxford, said, “Studying abroad is no longer just for the top students, but has become a strong option for anyone wanting to gain overseas experience.” Kariya, who is well-versed in overseas educational conditions, said the stereotype that “English is something you learn from native speakers” is starting to break down.

(出典： “Malaysia growing in popularity as destination for studying abroad; British-style education available at low cost,” The Japan News (by The Yomiuri Shimbun), November 18, 2024, truncated and arranged.)

20. Why is Malaysia becoming a popular destination for Japanese high school students?
- a) Its education system is based on American standards.
  - b) The costs are lower compared to Europe and North America.
  - c) Japanese is widely spoken there.
  - d) Tuition fees are fully covered by scholarships.
21. Where was the Malaysia study abroad fair held?
- a) At a foreign-affiliated company
  - b) At a Malaysian university
  - c) At Global Hub Japan’s headquarters
  - d) At a Japanese high school

22. What is the approximate yearly tuition cost for studying in Malaysia, according to the passage?
- a) From ¥500,000 to ¥1.5 million
  - b) From ¥2.5 million to ¥7 million
  - c) From ¥4 million to ¥9 million
  - d) From ¥15 million to ¥40 million
23. Which country or region is the most popular study abroad destination for Japanese high school graduates?
- a) Malaysia
  - b) The United Kingdom
  - c) The United States
  - d) South Korea
24. What is one reason Malaysia might not be chosen for studying English?
- a) English is not the first language in Malaysia.
  - b) Tuition costs are too high compared to other countries.
  - c) Japanese students need to learn Malay first.
  - d) It is difficult to transfer to other universities after studying there.
25. What is meant by the expression “tuition fees” in the passage?
- a) Costs associated with daily living expenses for students
  - b) Money paid for academic instruction at schools or universities
  - c) Payments made to transfer to another university
  - d) Expenses for textbooks and supplies
26. How is the expression “diversity” used in Jiehan Wong’s statement?
- a) A mix of people from different ethnic, cultural, or national backgrounds
  - b) A variety of academic programs offered at universities
  - c) The range of languages spoken in Malaysia
  - d) A selection of extracurricular activities available to students

27. Which of the following is true about Professor Takehiko Kariya’s statement?
- a) He believes only top students should study abroad.
  - b) He encourages students to study English only from native speakers.
  - c) He feels Malaysia should adopt an American education model.
  - d) He thinks studying abroad is now a choice for anyone seeking overseas experience.

- V. Describe an event in your life that taught you an important lesson. Explain what happened and how it affected you in about 150 words in English.

あなたの人生で重要な教訓となった出来事について、何が起きたのか、そしてそれがあなたにどんな影響を与えたのかを、150 語程度の英文で説明してください。

[内容、構成、英語を評価します]

I. 次の 1 ～ 6 の各文は、会話の出だしです。その応答として最も適切な表現はどれですか。(a) ～ (d) から一つ選びなさい。

1. Excuse me, Mr. Barton. May I borrow an eraser?

- (a) You did a good job.
- (b) You're right.
- (c) You can use this one.
- (d) Thank you so much.

2. Let me show you around here.

- (a) Of course not.
- (b) You're lucky!
- (c) Good for you.
- (d) Thanks a lot.

3. Do you want me to wake you up tomorrow?

- (a) Sorry, I can't.
- (b) No, I'm fine.
- (c) Yes, I can do that.
- (d) Yes, you do.

4. I can give you a hand if you want.

- (a) Something's wrong.
- (b) No, I don't want to take it.
- (c) Sure, give me your hand, please.
- (d) Thank you, but I think I'm okay.

5. How did you find the movie?

- (a) I didn't like it much.
- (b) The movie is on the schedule.
- (c) I couldn't find the theater.
- (d) The movie started at 7 PM.

6. Would you like to take part in the contest?

- (a) I'd like to try it when it's ready.
- (b) I don't think I have any chance to win.
- (c) Have you quit your part time job?
- (d) If I were you, I wouldn't try.

II. 次の 7 ～ 12 の空欄に入れるのに最も適切な語句を (a) ～ (d) から一つ選びなさい。

7. He drove \_\_\_\_\_ than usual because of the bad weather.

- (a) slow                      (b) slowly
- (c) slower                  (d) slowest

8. \_\_\_\_\_ did you finish the project so quickly?

- (a) How                      (b) What
- (c) Which                  (d) Who



9. If he \_\_\_\_\_ more time, he would have finished the report.

- (a) has (b) had  
(c) has had (d) will have

10. Neither of the answers \_\_\_\_\_ correct.

- (a) are (b) is  
(c) be (d) being

11. I met Aki a week ago. She said that she \_\_\_\_\_ me, but she hasn't yet.

- (a) calls (b) called  
(c) is calling (d) would call

12. \_\_\_\_\_ he was tired, he continued to work late into the night.

- (a) Although (b) Because  
(c) Since (d) Before

III. 次の 13 ～ 19 の空欄に入れるのに最も適切な語句を (a) ～ (d) から一つ選び、文章を完成させなさい。

French judoka Luka Mkheidze credited a traditional Japanese food with giving him and his teammates the lift they needed to win medals at the Paris Olympics. “Onigiri are like fuel for the body. They give me energy ( 13 ) I can perform properly throughout the day,” said Mkheidze, 28, after France defeated Japan in the Olympic mixed team judo final ( 14 ) August 3. Mkheidze took home the silver medal in the men's 60 kg judo competition at the Paris Games.

Mkheidze said he tried Japanese rice balls for the first time during the Tokyo Olympics in 2021. He quickly got hooked by how delicious and convenient they are and started ( 15 ) them during practices and matches. He even buys ( 16 ) for his teammates. “I think a lot of people on the team like onigiri, too,” he said.

In Paris, there are more than 50 onigiri shops, and rice balls are also ( 17 ) in the supermarkets for around 500 yen (\$3.40) a piece. French onigiri have also developed unique flavors ( 18 ) “salmon and cream cheese” and “tuna and lemon.” The Paris branch of Omusubi Gonbei, a rice ball shop from Tokyo, is so popular that it often has long ( 19 ).

(出典: “French Olympic judo team embraces the power of onigiri.” The Asahi Shimbun, August 9, 2024, truncated and arranged.)

13. (a) because (b) if (c) so (d) when  
14. (a) at (b) in (c) on (d) since  
15. (a) making (b) eating (c) frying (d) selling  
16. (a) it (b) us (c) him (d) them  
17. (a) available (b) capable (c) possible (d) suitable  
18. (a) as well as (b) more than (c) rather than (d) such as  
19. (a) bills (b) lines (c) menus (d) checks

IV. 次の文章を読み、問 20 ～ 27 について内容に一致する答えを (a) ～ (d) から一つ選びなさい。

(※著作権に関する法令等により原文は割愛します。)

(出典: “The debate: Will AI take away many human jobs?” VOA Learning English, September 15, 2024, truncated and arranged.)

20. What comparison does the text make about AI and past technologies?
- (a) AI may be slower to develop compared to older technologies.
  - (b) AI may be more dangerous than previous technological innovations.
  - (c) AI may be entirely different from technological advancements like the internet.
  - (d) AI may be similar to past technologies like the steam engine and electricity.
21. According to Nick Bunker, how will AI likely affect jobs?
- (a) It will eliminate some jobs in specific industries.
  - (b) It will lead to widespread unemployment.
  - (c) It will not necessarily increase unemployment.
  - (d) It will only affect jobs in the technology sector.

22. What is the historical origin of artificial intelligence mentioned in the text?
- (a) The development of Siri by Apple
  - (b) The creation of the Logic Theorist program
  - (c) IBM's Deep Blue defeating Garry Kasparov
  - (d) The invention of the internet
23. What did Sam Altman state about AI's effect on jobs?
- (a) AI will create new jobs without affecting current ones.
  - (b) AI will get rid of some jobs and change the nature of others.
  - (c) AI will make a few jobs unnecessary within a decade.
  - (d) AI will have little impact on job content.
24. What example does the text give of AI leading to job cuts?
- (a) Dukaan replaced 90% of its customer support staff with a chatbot.
  - (b) Many jobs at MIT were eliminated.
  - (c) OpenAI laid off its research team.
  - (d) Amazon replaced all its warehouse workers with AI.
25. What did IKEA do after introducing a customer-service chatbot?
- (a) It fired 8,500 customer-service workers.
  - (b) It reduced the number of workers handling interior design.
  - (c) It kept its customer-service staff for more complex tasks.
  - (d) It completely replaced human customer service with AI.
26. What jobs are NOT mentioned as potentially being affected by AI tools like ChatGPT?
- (a) doctors
  - (b) writers
  - (c) teachers
  - (d) editors
27. The underlined expression <sup>(A)</sup> concerns is closest in meaning to
- (a) values.
  - (b) answers.
  - (c) ideas.
  - (d) worries.

- V. Do you think learning a foreign language **beyond English** is important? Regardless of whether you think it is important or not, explain your reasoning in approximately 150 words in English.

英語以外の外国語を勉強することは重要であると思いますか。そう思う理由、またはそう思わない理由について150語程度の英文で説明してください。

[内容、構成、英語を評価します]

**【一】** 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

(※著作権に関する法令等により原文は割愛します。)

問一 傍線部(1)「悪評高い出生率の低下が進んでいる」とあるが、「悪評」とはどういう内容か、具体的に書きなさい。

問二 傍線部(2)「答えはノーだ」とあるが、その根拠は何か、四十字以内で書きなさい。

問三 傍線部(3)「これだけお金を使ったのに、どうして多くの子供が生まれてこないのだろう」とあるが、筆者の考える理由を四つにまとめなさい。

問四 傍線部(4)「低出生率や人口減少は、イーロン・マスク氏が言うように破滅的なことなのか」とあるが、筆者はどう考えているか、簡潔に説明しなさい。

問五 傍線部(5)「決してそんなことはない」とあるが、その根拠は何か、簡潔に書きなさい。

問六 傍線部(6)「強制的な定年制度という働かない高齢者を増やす愚策」とあるが、なぜ「愚策」というのか、二点にまとめなさい。

問七 傍線部(7)「これは十分に理解できる」とあるが、その根拠は何か、簡潔に書きなさい。

## 【現代社会学部】

### 【一】 以下の各問いに答えなさい。

問一 次の傍線部について、カタカナは漢字に改め、漢字はその読み方をひらがなで書きなさい。

- ① 死地からセイカンした。 ② 事の成り行きをセイカンする。 ③ 感染症の予防でカンキを徹底する。  
④ 大声で注意をカンキする。 ⑤ 重大な罪をオカした。 ⑥ 危険をオカすことは厭わない。  
⑦ 最愛の伴侶を得る。 ⑧ 大臣が更迭される。 ⑨ 卑怯な真似をした友人を蔑む。  
⑩ 栄えある叙勲を賜る。

問二 次の□に漢字一字ずつを入れて相反することわざを完成させなさい。

- ① 三人寄れば文殊の知恵 □□多くして船山に上る  
② 急がば回れ □は急げ  
③ 嘘つきは泥棒の始まり □嘘も□□  
④ あばたもえくぼ □坊主□けりや袈裟まで□い(□は同一)  
⑤ 転ばぬ先の杖 □泥棒を見て□をなう

問三 次の□に漢字一字を入れて説明に合う論理的な語彙を完成させなさい。

- ① 具体的な事柄から、普遍的な法則を導くこと。演繹の対義語。 □納  
② 主観を排して、公平に物事を見る態度。 □観  
③ よく観察して、物事の本質を見抜くこと。 □察  
④ ありのままであること。現実のままであること。 □実  
⑤ 対立する考えをより高次元の考えで統一すること。アウフヘーベン。 □揚

【子ども育成学部】

【二】 以下の各問いに答えなさい。

問一 次の傍線部について、カタカナは漢字に改め、漢字はその読み方をひらがなで書きなさい。

- ① 死地からセイカンした。 ② 事の成り行きをセイカンする。 ③ 感染症の予防でカンキを徹底する。  
 ④ 大声で注意をカンキする。 ⑤ 重大な罪をオカした。 ⑥ 危険をオカすことは厭わない。  
 ⑦ 最愛の伴侶を得る。 ⑧ 大臣が更迭される。 ⑨ 卑怯な真似をした友人を蔑む。  
 ⑩ 柴えある叙勲を賜る。

問二 次の□に漢字一字ずつを入れて相反することわざを完成させなさい。

- ① 三人寄れば文殊の知恵    □ □ 多くして船山に上る  
 ② 急がば回れ    □ □ は急げ  
 ③ 嘘つきは泥棒の始まり    □ □ 嘘も □ □  
 ④ あばたもえくぼ    □ □ 坊主 □ □ けりや袈裟まで □ □ (□は同一)  
 ⑤ 転ばぬ先の杖    □ □ 泥棒を見て □ をなう

問三 次の□に漢字一字を入れて説明に合う論理的な語彙を完成させなさい。

- ① 具体的な事柄から、普遍的な法則を導くこと。演繹の対義語。    □ 納  
 ② 主観を排して、公平に物事を見る態度。    □ 観  
 ③ よく観察して、物事の本質を見抜くこと。    □ 察  
 ④ ありのままであること。現実のままであること。    □ 実  
 ⑤ 対立する考えをより高次元の考えで統一すること。アウフヘーベン。    □ 揚

問四 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

ある山寺の坊主、⑦ 慳貪なりけるが、飴を治してただ一人食ひけり。よくしたためて、棚に置き置きしけるを、一人ありける児に食はせずして、「これは人の食ひつれば死ぬるものぞ」と言ひけるを、この児、④ あはれ、食はばやと思ひけるに、坊主他行の隙に、棚より取り下ろしけるほどに、うちこぼして、小袖にも髪にもついたりけり。日ごろ欲しと思ひければ、二三坏よくよく食ひて、坊主が秘蔵の水瓶を、雨だりの石にうちあててうち破りておきつ。

坊主帰たりければ、この児さめほと泣く。「何事に泣くぞ」と問へば、「大事の御水瓶を、あやまちにうち破りて候ふ時に、いかなる御勘当かあらむずらむと、⑧ 口惜しく覚えて、命生きてもよしなしと思ひて、人の食へば死ぬと仰せられ候ふ物を、一坏食へども死なず、二三坏まで食べて候へども大方死なず。はては小袖につけ、髪につけて侍れども、いまだに死に候はず」とぞ言ひける。飴は食はれて、水瓶は破られぬ。慳貪の坊主、得る所なし。

(『沙石集』より)

① 傍線部⑦の「慳貪」の意味として文脈に最も適合するものを一つ選んで記号で答えなさい。

- A 貧しくて卑屈である  
 B 貧しさに負けない明るさがある  
 C 質素で慎ましやかである  
 D けちで欲張りである

② 傍線部④「あはれ、食はばや」を現代語訳せよ。

③ 傍線部⑧「口惜しく覚えて」を現代語訳せよ。

④ なぜ児は波線部のようなことをしたのか、適切なものを一つ選んで記号で答えなさい。

- A 児は、人使いの荒い坊主に腹を立てていて、一矢を報いたかったから。  
 B 児は、気が動転していて、ついうっかり手を滑らせてしまったから。  
 C 児は、飴を食べて死のうとしたという話の口実を作ったから。  
 D 児は、飴を食った坊主の命を救うために、あれこれと画策したから。

⑤ この話にタイトルを付けるとき、最も適当なものはどれか記号で答えなさい。

- A 賢い児の機転  
 B 慳貪な坊主の帰還  
 C 児と坊主の絆  
 D 児と坊主の確執

## 【国字部共通】

【三】 次の文章は、有吉佐和子の小説『青い壺』の一部である。以下の場面を読み、後の問いに答えなさい。

「牧田さんも、そろそろ個展をせんといかんなあ」

「なかなか。五十までは修業と親爺のきつい遺言でさかい」

「そんな堅いこと言うてたら今日び埒あかへんで。瀬戸でも萩でも、駈け出しが展覧会ひらいて目エ剥くような値エつけて世渡りしてるがな」

「性分ですなあ。むしろ、まだ自分の腕が分かってますさかい、そんなことようしませんなあ。それに陶器と違くて、むしろの磁器は、ごまかしが効きませんし。どこで目利きに出会うかしれんのに、**(1) 滅多なこと**は出来ませんわ。まだ、五十まで三年ありますが、三年で自信がつくやどうや分りまへんな。五十まで修業にせんといかんと違つかいなと思つてますねん」

「五十五言うたら牧田さん、停年やで」

「さあ、会社勤めるなら停年かしれへんけど、むしろはその頃からが一人前になれるんと違いまっしやるか。窯出しすること、そない思いますわ」

「お父さんの名ア継いで売したら、なんぼでも金儲け出来るのに、惜しいこっちゃ」

「今の腕で名アだけ継いだら親爺が墓の下から出てきて怒りまっせ」

「そやけど、この壺みたら、お父さんかて文句なかる」

「はあ、窯出しの度にそのくらしいのもんが三つも出せるようになったら、むしろ一人前でつしやるけど、今のはまだまぐれでさかいなあ」

**(2)** 安原は省造と話を合わせるのが面倒くさくなってきたらしい。やがて話のつぎ穂を見失った形で、帰り支度にかかった。数個の茶碗をばさばさと古新聞で包み直し、持ってきた風呂敷で包んだが、青磁の壺は中へ入れなかった。あれだけ褒めて譲れと言いい、省造もどうぞ持つて行つて下さいと答えたのに、どうしたのだろう。

壺の方は、どうするのか、とも言いかねて省造は黙っていた。縁に茶碗を取りに行つた間に、治子が茶を運んでいた。省造は、自分の前の湯呑みを取つて飲んだ。冷えていて、苦かった。

「ほなら、また寄せてもらうわ」

「おかまいなしで済みませんなあ」

立ちがけに安原が言った。

**(3)** 「この壺な、牧田さん、古色つけといてんか」

省造は耳を疑った。何を言われたのか咄嗟に分らない。

「へえ」

「ほなら、奥さん、また来まつせ」

台所から治子が出てきて、賑やかに安原を門まで送り出した。省造は、玄関にべったり坐つたままだ。

治子が戻つてきた。小間から茶を下げかけて夫の様子に気がついた。

「お父ちゃん、どないしたん」

「うん」

「なんどあつたん違うん。安原さんはえらい上機嫌で帰らはつたけど」

「あんなあ、安原さんが、今日上つた壺、譲つてくれ言わはつてん」

「あの壺ですか」

「そうやねん」

「やっぱり道具屋はんやなあ。誰の眼にかてつくんやもの。それでや、安原さんは帰りしなに個展ひらけエ言うてはつたし」

「あんなあ、治子。安原さんはあの壺に古色つけてくれ言わはつてん」

**(4)** 治子の喉の奥が、ひゅつと鳴つた。強ばつた顔をしてしばらく夫を見ていたが、慌てたように盆を抱えて台所へ入つてしまった。流し台から水の音が激しく聞こえてきた。

省造は小間に戻つて、冷たい畳に正座したまま安原が置きざりにしていった青磁の壺を手にとり上げた。冷たい磁肌に掌を触れる。なめらかな感触があつた。この色とこの艶が、高貴な什器（\*1）としての品位を保つ磁器の生命であるのに。

やがて省造の体温を受けて人間の肌のように息づいてきた壺の肌理を省造はいつまでも撫でまわしていた。安原の持ってきた茶碗を誰が作つたとも思い悩まず、フッ化水素酸で洗つていた罰かと思う。どの茶碗でも、一つ一つ手作りで高台（\*2）がこしらえてあつた。どの茶碗にも作者がいたのだ。それをむげに薬を使い、自然より早く風化させ、人工で古色をつけてむしろ得意になっていた自分が、省造には浅ましく思えてくる。

この壺をフツ素で洗い、磁肌の艶を失わせ、時代の唐物（\*3）に化けさせるのか。省造は唇を噛んだ。罰なのだから、やつてやろうかという自嘲を含んだ決意がふと頭をよぎり、消える。**(5)** 膝の上に、円筒型の壺を横にして、省造は思いきり押さえつけた。足が痺れてくるまでそうしていた。

「ただいまア」

「お母ちゃん、ただいまア。腹減ったア」

「ラーメン作ってほし」

「僕もラーメン」

年子の子供が二人揃って帰ってくると、俄かに家の中が賑やかになった。

生まれたばかりの嬰兒に翁の面を付けさせるようなものではないか、と(6)省造は壺を眺めて溜息をついた。

「待ちイ、待ちイ言うてんのに。手エなと洗うて来なさい。兄ちゃん、兄ちゃんが先してみせなさい」

治子の子供を叱りつけている。いつものことであるのに、省造には殊更の苛立ちになって聞こえる。

子供たちはラーメンが出来上がるのが待ちきれず、テレビをつけた。音がボリューム一杯で、歌謡曲がフル・バンドの音楽と一緒に溢れ出た。省造は耳を掩いたかった。もともと騒々しい唄は好きではない。せめて音量をもう少し落してくれないものか。治子は何をしているのだらうと苛々した。子供二人はチャンネル争いを始めたらしく、怒鳴りあっている。

「やかましいッ」

省造は叫んだ。

咄嗟に彼は経管(\*4)を畳へおろし、小間の隅の丸壺を取り上げ、透かし彫り耳付き目がけて叩きつけた。硬質の磁器は高い音をたてて二つとも割れた。

子供二人が声をひそめた。テレビだけが白々しく唄い続けている。省造は急に恥しくなつてそつと部屋を出た。玄關に出ているふだん履きの下駄をはき、外に出ていた。

子供がどんなに驚いているだろう。治子は呆れているに違いない。省造は自分がひどく惨めになり、子供に当たり散らしたことを悔いていた。どうせ割るつもりでいた透かし彫り耳付きであったのに、あんな派手な割り方をしたのが恥しい。省造は父親が青磁を割る度に、自分は自分の子供にはこういうところを見せるまいと思っていた。それなのに、同じことをやってしまったかと、(7)それも悔やんでいた。

省造は肩を落して歩いてしたが、道はいつかゆるい坂にかかっていた。金閣寺の裏から北山へ向かっている。街よりも山の方が、今の省造には気が休まる。歩き続けていたせい、あまり寒くない。山へ上るにつれて、足腰に力があるので、むしろ膝が火照っていた。気がつくと思渡す限り北山杉だった。経管を形どって壺にしたつもりだったが、こうして見ると幼い頃から見て育った北山杉が壺作りのモチーフになっていたのかもしれない。そう思うと足が止った。何も考えずに歩いてきたつもりだが、随分家から遠くに来てしまった。

杉を見ても壺のことを思い出すのか、と省造は改めて茫然としていた。父のように寝てもさめても青磁々と家のことも妻子のことも省みない一生は嫌だという批判は持っていたつもりなのに、省造も近頃は磁器のコレクターが展覧会を開くと、その度にじつとしていられなくて出かけて行く。南宋の竜泉窯で焼かれた青磁に出会す度に、圧倒されて帰ってくる。(8)父親の晩年がどんどん気難しくなっていた理由が、分かるような気がしたのはつい昨今である。

#### (注釈)

\*1 什器…日常使用の家具・道具。

\*2 高台…茶碗などの底につけられた脚部。

\*3 唐物…中国その他の諸外国から渡来した品物。

\*4 経管…道具屋の安原が「古色」をつけておいてほしいと言った青磁の壺。経を入れる管をかたどったので「経管」と呼んでいる。

問一 傍線部(1)「減多なこと」とは、この場面ではどういうことを意味するか、簡潔に説明しなさい。

問二 傍線部(2)について、安原が「省造と話を合わせるのが面倒くさくなってきた」のはなぜか、簡潔に説明しなさい。

問三 傍線部(3)『この壺な、牧田さん、古色つけといてんか』について、安原が牧田(省造)にこのように依頼したのはなぜか、簡潔に説明しなさい。

問四 傍線部(4)における治子の心情を説明しなさい。

問五 傍線部(5)「膝の上に、円筒型の壺を横にして、省造は思いきり押えつけた。足が痺れてくるまでそうしていた」とあるが、省造がこのような行為に及んだのはなぜか、説明しなさい。

問六 傍線部(6)「省造は壺を眺めて溜息をついた」とあるが、この時の省造の心情を説明しなさい。

問七 傍線部(7)「それも悔やんでいた」とあるが、「それ」がさす内容を具体的に答えなさい。

問八 傍線部(8)「父親の晩年がどんどん気難しくなっていた理由が、分かるような気がした」とあるが、省造は「理由」をどのように考え始めていたのか、説明しなさい。



【両学部共通】

【一】 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

先日、東京で第3回人文知応援大会「レジュエントな未来に向けて」人類の進化と歴史から学ぶ」が開かれ、私は基調講演をさせていただいた。タイトルは「人類はどこで間違えたのか？」である。

まず、(1)「人類は進化の勝者」という考えが間違っているとは私は思う。そもそも人類に最も近縁なアフリカの類人猿は、2000万年前から勢力を伸ばし始めたサルたちに押されて、種の数を減らしてきた劣勢の種であった。サルに比べて消化能力も繁殖能力も劣っていたからである。乾燥地や平原に進出したサル類とは対照的に、類人猿は現在も熱帯雨林とその周辺にしか生息していない。一方、地球が寒冷化し始めた700万年前、人類の祖先は直立二足歩行を駆使して、熱帯雨林から徐々に草原へと進出を果たした。それは強かったからではなく、弱かったから縮小する森林に棲み続けることができなかったのである。速力でも敏捷性でも劣る二足歩行は、自由になった手で食物を運び、安全な場所ですぐ仲間の共食を導いて人類の生存を助けた。

人類が粗末な槍を使って狩猟を始めたのは50万年前であり、それまでは肉食動物に「狩られる」存在だった。互いの身を守るために助け合い、集団の規模を少しずつ拡大して肉食動物の脅威を防ぐことが人類の社会力を育てたのである。それは互いの社会関係を熟知して、即座に気持ちを理解し合う共感力によって鍛えられた。共食や共同の子育ては共感力の強化に役立ち、歌や踊りなどの音楽的なコミュニケーションは(2)その触媒となった。つまり、(3)人類は進化の大半を「弱みを強みに変える」ことによって発展してきたのである。その共感力に満ちた社会に7万～10万年前、言葉が登場した。(4)それが人間を勝者と見なす大きな原動力になった。言葉によって世界を切り分け、物語にして出来事を因果関係によって解釈し始めたのだ。人間はその物語の主人公になり、環境を対象化して世界を支配するようになった。1万2000年前に農耕・牧畜という食料生産が始まったのも、人間を主役にして環境を作り変える考えが主流になったからだろう。それは苦難を伴う道だったが、やがて余剰の食料を生み出し、人口を増大させる道を開いた。

しかし、(5)定住と所有という農耕・牧畜社会の原則は個人や集団の間に多くの争いを引き起こし、やがて支配階層や君主を生み出して大規模な戦争につながる温床となった。集団間の争いによって死亡する人の割合は巨大文明が発達した3000～5000年前に最大となり、下剋上の世の中を生き延びるためにキリスト教や仏教などの世界宗教が生まれた。この時期に人間は現世の苦しみをあの手で救済されるという考えを抱くようになった。これは人類が長い進化の過程で発達させてきた共感力を、敵意を利用して拡大させる道を拓いた。もともと共感力はせいぜい150人程度の小規模な集団で働く顔見知りの仲間意識である。急激に社会の規模を拡大し、顔も知らない人々が自己犠牲を厭わずに助け合うために、言葉を弄し、武力を強化し、社会の外に共通の敵を作って団結する仕組みを作ったのである。これは今でも戦争の基本的な考え方として力を発揮している。

産業革命はそれまでの家畜の力に頼ってきた人間の暮らしを、人工の動力によって拡大することに成功した。(6)しかし、同時に自然の時間を人工的な時間に変える役割を果たした。農村で季節の変化に従って生きてきた人々は、工場が立ち並び都市に集められ、管理された時間に従って生産性や効率を高めることに精を出すようになったのである。その結果、自然界にはない製品を作り出せるようになり、支配層だけではなく一般の人々も過剰に物を欲するようになった。それが無限の経済成長を信じる思想を育て、海外へ進出して領土を広げ、自国にはない産物を略奪する行為を正当化した。大航海時代と植民地主義はこうして始まり、人々を生まれ育ちや外見で差別する考えは今でも欧米社会に根深い。

今まで人類が成功者として歩んできたという思想の裏に、実は間違えた道筋をたどった歴史が隠されている。地球環境が限界に達した今、これまでの人間の足跡を検証し、正しい道へと社会を導かねばならない。現代まで、私たちは「過去へは戻れない」と思い込み、ひたすら前を向いて生きてきた。しかし、そろそろ過去の間違いを認めて、共感力と科学技術を賢く使う方策を立てるべきではないだろうか。

それには言葉の持つ力を正しく認識し、言葉以外の手段を用いた(7)共鳴社会の構築を目指すことが必要だ。個人の欲求や能力を高めるよりも、ともに生きることの重きを置く。新型コロナウイルスに慣れて対面が可能になる今こそ、それを真剣に考えるべきである。管理された時間から心身を開放し、自然の時間に沿った暮らしをデザインする。所有を減らし、シェアとコモンズ（共有財）を増やして共助の社会を目指すことが肝要だ。それは長い進化の歴史を通じて人類が追い求めてきた平等社会の原則である。現代の科学技術はそれを可能にしてくれるはずである。間違いを認めず、いたずらに武力を強化して、再び戦争の道を歩むことだけは決してあってはならない。

（山極寿一『争いばかりの人間たちへ』より）

問一 傍線部(1)『人類は進化の勝者』という考えが間違っている」とあるが、このように考えるのはなぜか、説明しなさい。

問二 傍線部(2)「その触媒になった」とあるがどういふことか、わかりやすく説明しなさい。

問三 傍線部(3)「人類は進化の大半を『弱みを強みに変える』ことによって発展してきた」とあるが、「弱み」と「強み」は、それぞれ何を指すか答えなさい。

問四 傍線部(4)「それが人間を勝者と見なす大きな原動力になった」とあるが、どういふことか説明しなさい。

問五 傍線部(5)について、このように考えるのはなぜか、説明しなさい。

問六 傍線部(6)「しかし、同時に自然の時間を人工的な時間に変える役割を果たした」とあるが、どういふことか説明しなさい。

問七 傍線部(7)「共鳴社会の構築を目指すことが必要だ」とあるが、そのためにはどのような方策が有効だと指摘しているのか、**二点**あげなさい。

## 【現代社会学部】

### 【一】 以下の各問いに答えなさい。

問一 次の文には、それぞれ漢字の誤りがある。誤っている漢字一字を指摘し、正しい漢字を答えなさい。

- ① 円滑に大勢の参会者を誘導するためには、緻密な計画を立てる必要がある。
- ② A社とB社は長年の競走関係にあり、鎬を削っている。
- ③ 数年前に書いた私小説が人々の耳目を集め、彼女は一役有名人となった。
- ④ 問題に対する彼の対応は完璧なもので、非の打ちどころがなかった。
- ⑤ ご多分に漏れず、今年の年末年始も酷い充滞に悩まされた。

問二 □に接頭辞の漢字一字を入れて、対義語を完成させなさい。

- ① 必要  $\uparrow\downarrow$  □要      ② 可決  $\uparrow\downarrow$  □決      ③ 善行  $\uparrow\downarrow$  □行      ④ 既習  $\uparrow\downarrow$  □習      ⑤ 有効  $\uparrow\downarrow$  □効

問三 次の□に漢数字一字を入れて完成する三字熟語を記入し、その意味をA～Gから選び、記号で答えなさい。

- ① 十□番      ② 紅□点      ③ □月雨      ④ 値□金      ⑤ □変化

A 梅雨のこと。転じてだらだらと続くさま。

C とるに足りないつまらないもの。

E 物事がくるくると変わること。

G 多くのものの中で異彩を放つもの。

B 高い価値のあること。

D その人にとって、いちばん得意なこと。

F 秋の末から冬の初めにかけて降る通り雨のこと。

【子ども育成学部】

【二】 以下の各問いに答えなさい。

問一 次の文には、それぞれ漢字の誤りがある。誤っている漢字一字を指摘し、正しい漢字を答えなさい。

- ① 円滑に大勢の参会者を誘導するためには、緻密な計画を立てる必要がある。
- ② A社とB社は長年の競走関係にあり、鎬を削っている。
- ③ 数年前に書いた私小説が人々の耳目を集め、彼女は一役有名人となった。
- ④ 問題に対する彼の対応は完璧なもので、非の打ちどころがなかった。
- ⑤ ご多分に漏れず、今年の年末年始も酷い充滞に悩まされた。

問二 □に接頭辞の漢字一字を入れて、対義語を完成させなさい。

- ① 必要 ▲ ▼ □ 要      ② 可決 ▲ ▼ □ 決      ③ 善行 ▲ ▼ □ 行      ④ 既習 ▲ ▼ □ 習      ⑤ 有効 ▲ ▼ □ 効

問三 次の□に漢数字一字を入れて完成する三字熟語を記入し、その意味をA～Gから選び、記号で答えなさい。

- ① 十□番      ② 紅□点      ③ □月雨      ④ 値□金      ⑤ □変化

- |   |   |
|---|---|
| <p>A 梅雨のこと。転じてだらだらと続くさま。</p> <p>C とるに足りないつまらないもの。</p> <p>E 物事がくるくると変わること。</p> <p>G 多くのものの中で異彩を放つもの。</p> | <p>B 高い価値のあること。</p> <p>D その人にとって、いちばん得意なこと。</p> <p>F 秋の末から冬の初めにかけて降る通り雨のこと。</p> |
|---|---|

問四 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

昔、男ありけり。女のえ得まじかりけるを、年を経てよばひわたりけるを、からうじて盗み出でて、いと暗きに来けり。芥川といふ川を率て行きければ、草の上に置きたりける露を、「かれは何ぞ。」となむ男に問ひける。ゆく先多く、夜も更けにければ、鬼ある所とも知らで、神さへいといみじう鳴り、雨もいたう降りければ、あばらなる倉に、女をば奥に押し入れて、男、弓・胡籬を負ひて戸口にをり、「はや夜も明けなむ。」と思ひつつゐたりけるに、鬼はや一口に食ひてけり。「あなや。」と言ひけれど、神鳴る騒ぎに、④え聞かざりけり。やうやう夜も明けゆくに、見れば率て来し女もなし。足ずりをして泣けどもかひなし。

白玉か何ぞと人の問ひしとき露と答へて⑤消えなましものを

（『伊勢物語』より）

① 傍線部⑦「率て」の読み方を歴史仮名遣いで書きなさい。

② 傍線部④「え聞かざりけり」を現代語訳しなさい。

③ 傍線部②「消えなましものを」の現代語訳として適切なものを選び、記号で答えなさい。

- A 消えてしまったのかしら
- B 消えてしまったらよかったのになあ
- C 消えてしまったにちがいない
- D 消えたくはないなあ

④ 二重傍線部「なむ」の文法的な意味として適切なものを選び、記号で答えなさい。

- A 強意の助動詞＋推量の助動詞
- B 禁止の副詞＋婉曲の助動詞
- C 強意の係助詞
- D 願望の終助詞

⑤ 本文を説明した内容として適切なものを選び、記号で答えなさい。

- A 男は長年妻にしたいと願っていた女を連れ出すことができた。
- B 男は白玉を盗み出すために女をだまして連れてきた。
- C 女は夜の暗さと雷の音で、男の正体が鬼であることに気づかなかった。
- D 女は男が鬼を警戒している隙をついて、男のもとから逃げ出すことができた。

【三】 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

(1) 本を読まなくなったのは、高一の二期期からだ。

本当は二年生の時にやるはずの、夏目漱石『ころろ』とかいう作品について感想文を書け、という夏休みの課題が一年生の時に出て、もうさんざん。なんで「K」や「先生」が自殺したのか、そんなの分かるわけない。「絶望じゃね？ 罪の意識なんじゃね？」みたいなことを書いたら、「そんな単純なもんじゃやない」と国語教師の田沼に怒られた。大体、(2) 漱石の明文といわれる『草枕』の冒頭？ 「知に働けば角が立つ。情に掉させば流される。意地を通せば窮屈だ。とかくに人の世は住みにくい」のどこが明文なんだ？ あたりまえじゃん。それに、人の内面を色々考える小説とか読むのって時間の無駄だと思って、その時から国語が嫌いになり、(3) 進路は即理系と決めた。

「人の世」は数式化できる。確率化できる。ロジックで攻めて考えれば、住みにくさも軽減するって、漱石先生。加法定理に指数関数、微分積分に標準偏差、の方がよっぽど明解。大学に行ったら、人間の集団心理や行動から数理モデルを導き出す経済物理学？ ってやつをやるうと思ってる。と言いつつ勉強もせず、今もバスの中で「ザ・アンツ」っていう戦略シミュレーションゲームをやってるけど。

バスの中を見回せば、ほとんどの人が俯いてスマートフォンを覗き込んでいる。僕と同じようにゲームをやってる若い女の人。必死の指遣いでLINEにメッセージを打ち込んでいる中年の女性。ニュースを読んでいるオジサン。ここからはよく見えないけど、映画かドラマを見ているサラリーマン……。もうみんながスマホ、スマホだ。この現象はもちろん数式化できる、はず。ただ一人、珍しく本を読んでいる三分割りの頭の人。三〇歳くらいだろうか。あの人のあり方も確率化できる、と思う。

つまり、説明がつくということだ。帰宅して飯を食って、三〇分だけ「ザ・アンツ」をやって、今日の授業の復習をやっているうちに、部活の疲れで眠くなり、「あ、やべ」とか言って風呂に入り、出たら牛乳を飲んで寝てしまう、という僕のあり方も、当然、数式化、確率化しようと思えばできるのだ。

翌日もその翌日も、同じ時間のバスに乗って、同じような車内の景色を見る。みんな、やっぱりスマホばかり。バスロータリーで救急車のサイレンが鳴っているように、ビル影から細い爪みたいな三日月が出ていようが、スマホに没頭。僕も例によって制服のポケットからスマホを取り出そうとして、ふと斜め前の席に座る三分割りの男に目がいく。また車内で一人だけ本を読んでいる。いつもラフな恰好をしていて、会社勤めの人には見えない。なにげなく男が手にしている本を斜め後ろから見れば、「ワツ、何、原書!」。分厚い本は横文字で埋められている。英語かどうかは分からないけど、外国語であることは間違いない。しかも辞書なしで読んでいる。「ほんとに、意味分かってんのかよ」とか思ったけど、まあ、関係ないし、僕はゲームの世界へと没入だ。

次の日も三分割りの男は本を読んでいた。どうやら座る席は車内天井につけられたLEDライトの下らしい。で、見ると、今度はハンディな新書っぽかった。昨日の原書はどうしたんだろう。まさかもう読破した？ そんなわけもないだろうと、しばらく男のざくろの凸凹を思わせる後頭部を見ていたが、すぐにもスマホに目を落とした。

翌日も男は本を真剣に読んでいる。今度はハードカバーの、たぶん小説かノンフィクション。「一体、何を読んだら……」。土日は僕もバスには乗らないが、また月曜日に(4) 男は周りのスマホ連中とは違って、本に集中していた。どういうこと？ その秒を惜しんで読むほどのものってある？ 何を男が読んでいるのか気になって、本のタイトルを見てみたいのだが、自分の席からは分からない。さらに次の日は文庫本だった。「嘘だろう？ どんなペースで読んでんだよ」と、今度はじつと後ろから男の手元の文庫本に視線をやり続けた。五分、一〇分、一五分……。

(5) 「あああああッ！」

僕は大変なことを発見してしまい、思わず声を上げるところだった。男は一五分も経ったのに、文庫本の頁を一度もめくっていなかったのだ。「え!? 何!? なんだそれ!」と思っっているうちに、男はいつもの停留所で降りていった。

(6) それから気になって、男の日記とに変わる本の頁に注視していた。やっぱり一度も頁をめくらない。同じ頁をじつと見続けているだけなのだ。あの人の状況を説明できるだろうか。何か経験則から数理モデルを導き出せるだろうか。単に活字を眺めているのが好き、とか？ あるいは、本を読んでいるという自意識？ たとえば、同じ車内に気になる女性でもいて、カッコつけるためとか？ いや、それは却下。なぜなら僕と男しか乗っていない時もあったから。うん？ 僕に？ んなことあるわけない。本を読んでいる振りをして、何か起こそうとタイミングを計っている？ それも、ありえない、か。つうか、むしろ、あらゆることがありえすぎるんじゃないやね？ そう思った時、(7) 人間の不可解さというやつに呆然とした。そして、自分はむしろ世界を数式化しようとしているのではなくて、論理化とか確率化できないものこそを探しているのではないか、とも気づいた。

「マジ、やばくね？ 漱石先生……」

「人の世」というか……、人の「ころろ」は分かりにくい。いや、だからこそ、面白い、とか？

「青空文庫」(\*)に変えてみる。

「ころろ」……「ころろ」……。

(藤沢 周「マジ、やばくね？」より)

\* 青空文庫：電子書籍サービス。著作権が消滅したり著者が許諾したりした作品を無料で公開している。

問一 傍線部(1)「本を読まなくなったのは、高一の二学期からだ」とあるが、なぜ「本を読まなくなった」のか、簡潔に書きなさい。

問二 傍線部(2)「漱石の名文といわれる『草枕』の冒頭」とあるが、なぜ「名文といわれる」のか、あなたの考えを自由に書きなさい。

問三 傍線部(3)「進路は即理系と決めた」とあるが、なぜ「即理系と決めた」のか、簡潔に説明しなさい。

問四 傍線部(4)「男は周りのスマホ連中とは違って」とあるが、「スマホ連中」という語句に「僕」のどういう思いが感じられるか、簡潔に説明しなさい。

問五 傍線部(5)『『ああああッ!』』とあるが、どういう気持ちか、簡潔に説明しなさい。

問六 傍線部(6)「それから気になって、男の日ごとに変る本の頁に注視していた」とあるが、なぜ「気になって」いるのか、簡潔に説明しなさい。

問七 傍線部(7)「人間の不可解さというやつに呆然とした」とあるが、なぜか、簡潔に説明しなさい。

問八 傍線部(8)「僕はあわててスマホの画面を『青空文庫』に変えてみる」とあるが、その心情を簡潔に説明しなさい。

【問題 1】 次の問いに答えよ。

- (1) 2 次関数  $y = 2x^2 + 12x + 14$  のグラフを  $x$  軸方向に 3、 $y$  軸方向に 2 だけ平行移動したグラフの 2 次関数を求めよ。
- (2) 放物線  $y = 3x^2 - 8x + 5$  を  $x$  軸方向に【 ① 】、 $y$  軸方向に【 ② 】だけ平行移動すれば放物線  $y = 3x^2 + 4x$  が得られるとき、①と②を求めよ。
- (3) 放物線  $y = 3x^2 - 8x + 5$  を次のように移動したとき得られる放物線をグラフとする 2 次関数をそれぞれ求めよ。
  - ①  $x$  軸に関して対称移動
  - ②  $y$  軸に関して対称移動
  - ③ 原点に関して対称移動

【問題 2】 次の方程式および不等式を解け。

- (1)  $(\sqrt{3} - \sqrt{2})x = 3\sqrt{3} - 2\sqrt{2}$  (解は分母を有理化した形で表せ)
- (2)  $ax = b$
- (3)  $\begin{cases} 2x - 1 \leq 5 \\ -6x^2 + 17x + 14 > 0 \end{cases}$

【問題 3】 次の数の大小を、不等号を用いてそれぞれ表せ。

- (1)  $2, \log_3 5, \log_9 35$
- (2)  $\log_a x, \log_a x^a, \log_a \frac{a}{x}$  (ただし、 $0 < a < 1 < x$  とする)

余 白



○学校推薦型選抜（Ⅰ期）指定校制・公募制一般型【専願・併願】

問 近年、SNS（ソーシャル・ネットワーク・サービス）での「炎上」や誹謗中傷、デマなどが問題視されている反面、多くのメリットもあります。あなたはSNSのメリットをどのようにいかすべきだと考えていますか。800字以内で述べなさい。ただし、句読点は1字と数えます。

○学校推薦型選抜（Ⅰ期）公募制諸活動型

問 大谷翔平選手は、野球の能力だけでなく人間力の高さが、メジャーリーグでの活躍につながったと考えられます。高校時代、あなたは諸活動の能力や人間力を高めるためにどんなことを心がけてきましたか。また、その心がけが大学生や社会人としてどんな場面でいかせると考えていますか。800字以内で述べなさい。ただし、句読点は1字と数えます。

○学校推薦型選抜（Ⅱ期）公募制一般型

問 能登半島は人口減少が著しく進んでいるだけでなく、2024年に地震や豪雨で大きな被害を受けました。能登半島の復興のためにあなたが必要と考えていることを800字以内で述べなさい。ただし、句読点は1字と数えます。

○学校推薦型選抜（Ⅱ期）公募制諸活動型

問 あなたが高校時代に取り組んだ諸活動において、目標を達成するために仲間とどのような努力を重ねてきましたか。また、その経験を大学生生活にどのようにいかしていきたいと考えていますか。800字以内で述べなさい。ただし、句読点は1字と数えます。

○総合型選抜

問 知床、屋久島、立山黒部などは、固有の自然環境が国内外の観光客から注目されています。これらの地域の自然環境を保ちながら経済的な振興を図るためには、どんな点に気をつけるべきだと考えますか。あなたが志望する専攻の学びと関連づけながら800字以内で述べなさい。ただし、句読点は1字と数えます。

○外国人留学生選抜

問 あなたが日本で生活しているなかで、不都合と感じた社会的・経済的な慣習はどのようなものですか。また、それらの慣習をどのように改善していけば、外国人にとって生活しやすくなると考えますか。800字以内で述べなさい。ただし、句読点は1字と数えます。

○3年次編入学試験 一般公募制

問 近年、観光地などで訪日外国人向けにモノやサービスの価格を日本人向けよりも高めに設定する「二重価格」を取り入れる動きがみられます。こうした動きについて、あなたはどのように考えますか。志望する専攻の学びと関連づけながら800字以内で述べなさい。ただし、句読点は1字と数えます。

# 小論文 【子ども育成学部】

## ○総合型選抜

次に掲げたのは、朝日新聞（2024年5月24日）の「（私の視点）ユネスコの新教育勧告 『共生』実現へ、対話しよう」永田佳之（聖心女子大学教授〈教育学〉、日本国際理解教育学会会長）です。これを読んで、解答用紙に記載されている問いに答えなさい。

日本の教育はよい方向に向かっているのだろうか。第42回ユネスコ総会で採択された教育勧告を一読して、こんな問いが浮かんできた。

2023年11月、ユネスコ加盟国194カ国は全会一致で「平和、人権および持続可能な開発のための教育勧告」（略称）を可決した。現代的な課題に対応するために、1974年の旧勧告からほぼ半世紀ぶりの改訂だ。ほとんど報じられていない勧告だが、日本の教育の現況を考えると、その意義は殊のほか大きい。

勧告では、現在、各地で続く戦争や環境破壊など人間の体たらくが起す諸問題を解決するために「平和」や「持続可能な開発」などについて全ての人々が積極的に学ぶべきだとしている。いくら「平和」等々を唱えても理想論に終始してしまいそうだが、勧告では具現化するための、ジェンダー平等などの「14の主導原則」と多様性の尊重などの「12の学習目標」が盛り込まれている。

これを読むと、いかに日本の教育の当たり前が国際的には当たり前ではないのが分かる。日本ではとかく個人の能力開発が話題になるが、世界の教育で今求められていることは何よりも〈共に生きることの大切さ〉だ。能力開発が戦争や環境破壊に向けられてはならない、と昨今の世界情勢は私たちに論している。

勧告には、共生的とも和気あいあいとも訳される「コンヴィヴィアル」という言葉が出てくる。子どもにとっても先生にとってもワクワクするような場へと学校文化を変容させていくことが期待されている。また「エンパワー」や「エンパワメント」（力づけること）が15カ所も登場するなど、「いのち」が元気になるような表現も多い。そこには人間以外のものも含まれ、全ての命を尊重するようになることが世界共通の教育課題とされたのだ。包括的性教育や多言語教育などの重要性が明記され、気候変動やAIへの対応も喫緊の課題とされている。

さて勧告で標榜（ひょうぼう）された理想をどのように具現化していくのか。加盟国は今後、勧告に照らして自国の政策や法律、計画を見直し、自ら評価していく。この営みは、多様な関係者間での開かれた対話を通して、創られることが提言されている。残念ながら旧勧告は半世紀の間、積極的に活用されることはなかったと言われる。その二の舞いにならないためにも、このプロセスを学校や地域という小単位でも作れないだろうか。

勧告を手鏡に、自分の学校や地域のよい点や改善すべき点について、子ども・若者を中心にした話し合いを重ねて初めて、国連の勧告は「私たちの勧告」になるのであろう。

〔問1〕 文章を要約して200字以内にまとめなさい。ただし、句読点は1字と数えます。

〔問2〕 この文章の論旨をふまえて、あなたは小学校教諭、幼稚園教諭・保育士、社会福祉士として、子どもたちにどのように関わっていきたいと考えますか。どの立場で書くか明確にし、選んだ立場に○をつけ、あなたの考えを600字以内でまとめなさい。ただし、句読点は1字と数えます。

（ ） 小学校教諭

（

） 幼稚園教諭・保育士

（

） 社会福祉士



## 小論文 【子ども育成学部】

### ○学校推薦型選抜指定校制／公募制一般型【専願・併願】／公募制諸活動型

次に掲げたのは、朝日新聞（2024年4月30日夕刊）の（取材考記）『広がる早期教育 幼少期の習い事、焦らずに 平井恵美』です。これを読んで、解答用紙に記載されている問いに答えなさい。

子どもと一緒にスイミング教室に行った時のことだ。プールに向かう息子を見送って更衣室に戻ると、泣きじやくる男の子と母親が残っていた。どうやら練習を嫌がっているようだ。

「何で行かないの！ 高いお金を払っているんだから行きなさい」

強引に洋服を脱がされ、床に裸で寝そべって抵抗を続ける男の子。胸が苦しくなった。やり過ぎだと思う。しかし、程度に差はあれ、嫌がる子どもの背中を強めに押した経験がある人は少なくないだろう。

「好きなことを見つけてほしい」と始めた習い事。時に子どもの気持ちを置き去りにしてはいないか。過熱気味の早期教育について同僚と取材し、2～3月に連載「早期教育へのギモン」を全6回（朝日新聞デジタルでは全5回）掲載した。

周りを見渡すと、就学前から複数の習い事を掛け持ちし、英語やスイミング、ピアノ、学習教室などに通う子も多い。子どもたちも、時間をやり繰りして送迎する保護者も大変だ。

小児科医の成田奈緒子さんの中には、行き過ぎた教育で心身に不調をきたした子どもも多く訪れるという。連載の中で、成田さんは生活習慣を整えて十分な睡眠をとることが何よりも重要と指摘し、「勉強や習い事は子どもの生活習慣が整った後、子どもの時間が余ったらやるくらいに捉えて」と呼びかけた。

幼少期の習い事は子どもの好奇心を刺激し、得意なことを見つけるきっかけになるかもしれない。ただし、子どもの気持ちに「真ん中」にあるかが重要だ。本人が心から楽しんでいるか。親が成果を期待して、無理強いするのは教育虐待につながりかねない。取材した専門家の共通意見だ。

連載には読者から多くの意見や体験談が寄せられた。「親を早期教育に走らせる日本社会の問題に目を向けてほしい」「今の生活では親も子も十分な睡眠時間が取れない」といった声は取材班の問題意識とも重なり、今後も取材を続けたいと考えている。

子育てをしているとせき立てられるような感覚に陥ることがある。子どもたちの自由な時間を守るにはどうしたらよいのか。大人の働き方やいまの受験、就職の仕組みも含めて、社会全体で考える必要がある。

「人は生涯にわたって成長していく」。何でも早くやらせなければと焦る必要はない。連載を締めくくった臨床心理士の武田信子さんのメッセージを重く受け止めたい。

〔問1〕 文章を要約して200字以内にまとめなさい。ただし、句読点は1字と数えます。

〔問2〕 この文章の論旨をふまえて、あなたは小学校教諭、幼稚園教諭・保育士、社会福祉士として、子どもたちにどのように関わっていききたいと考えますか。どの立場で書くか明確にし、選んだ立場に○をつけ、あなたの考えを600字以内でまとめなさい。ただし、句読点は1字と数えます。

（ ） 小学校教諭

（

） 幼稚園教諭・保育士

（

） 社会福祉士

# 解 答 例

〔英語〕【現代社会学部・子ども育成学部】 一般選抜（前期）

I 1 d 2 a 3 a 4 c 5 d 6 b

II 7 b 8 c 9 b 10 c 11 d 12 c

III 13 a 14 d 15 b 16 c 17 c 18 a 19 b

IV 20 b 21 d 22 a 23 c 24 a 25 b 26 a 27 d

V (Describe an event in your life that taught you an important lesson. Explain what happened and how it affected you in about 150 words in English.)

When I was fifteen, our school soccer team lost an important match. I played goalkeeper. In the last minute, I let in a simple shot. After the whistle, I felt heavy and wanted to hide. I thought my friends would blame me. Instead, the captain came over and said, “Next time, we can win together.” He asked me to practice with him every morning. We worked on catching, jumping, and staying calm. Little by little, my hands and mind became stronger. Two months later, we played the same team again in the semi-final. This time I stopped many shots, and we won. My lesson was clear: mistakes are not the end, but they are a chance to grow. Now, when I fail a quiz or make an English mistake, I remember the captain’s words and start practicing instead of feeling afraid. I feel full of hope and energy.

〔英語〕【現代社会学部・子ども育成学部】 一般選抜（後期）

I 1 c 2 d 3 b 4 d 5 a 6 b

II 7 c 8 a 9 b 10 b 11 d 12 a

III 13 c 14 c 15 b 16 d 17 a 18 d 19 b

IV 20 d 21 c 22 b 23 b 24 a 25 c 26 a 27 d

V (Do you think learning a foreign language beyond English is important? Regardless of whether you think it is important or not, explain your reasoning in approximately 150 words in English.)

I believe learning a foreign language beyond English is important. English is an international language, but there are many other languages that are spoken in the world. If we can speak more languages, we can communicate with more people. For example, if I can speak Chinese or Vietnamese, I can talk with more foreign people in Toyama. Also, learning a new language helps us understand different cultures better. We can learn about their history, food, music, and way of thinking. This makes our view of the world wider. In addition, studying another language trains our brain and improves memory and thinking skills. Of course, it is not easy to learn a new language, but the experience is very valuable. In the future, I want to travel to many countries, so I think learning other languages will help me enjoy and understand the world more deeply.

〔国語〕現代社会学部・子ども育成学部 一般選抜（前期）

〔両学部共通〕

問一 発明家も技術革新も減る。税収も軍隊の規模も小さくなり、消費者市場も縮小する。増大する社会保障の負担が政府にのしかかる。

問二 近代でも多くの国が出生率向上の出費や奨励金を試みたが、どれも成功しなかったから。

問三 ・子の衣食や教育への出費。

・家で子供と過ごす時間よりも仕事を優先しろとの圧力。

・悪くなっていくこの世界に子を送り出すのは忍びない。

・仕事のキャリアと母親であることのバランスを取るのには難しい。

問四 今日の最大の問題は、人口が多すぎて、真水、海産物、森林、農地、鉱物などの不可欠な資源は、現在の人口規模を支えるのに十分にあるとは言えず、出生率低下の重要な利点は、世界の資源逼迫の圧力を緩和することになる。

問五 日本の重要性は、地政学的、歴史的な優位性や、日本人の本質によるところが大きいから。

問六 ・社会に最も貢献できる時期に引退を押しつけ、社会的交流や人生の目的、自分が有益な存在だと思える理由を奪うから。

・納税者として貢献する人々を、年金の受け手に変えるから。

問七 民間航空機のパイロットや管制官などの職種は、高齢化による技能低下が公共や労働者自身の危険につながるから。

〔現代社会学部〕

問一 ① 生還 ② 静観 ③ 換気 ④ 喚起 ⑤ 犯

⑥ 冒 ⑦ はんりょ ⑧ こうてつ ⑨ さげす（む） ⑩ は（え）

問二 ① 船頭 ② 善 ③ 方便 ④ 憎 ⑤ 縄

問三 ① 帰（納） ② 客（観） ③ 洞（察） ④ 如（実） ⑤ 止（揚）

〔子ども育成学部〕

問一 ① 生還 ② 静観 ③ 換気 ④ 喚起 ⑤ 犯

⑥ 冒 ⑦ はんりょ ⑧ こうてつ ⑨ さげす（む） ⑩ は（え）

問二 ① 船頭 ② 善 ③ 方便 ④ 憎 ⑤ 縄

問三 ① 帰（納） ② 客（観） ③ 洞（察） ④ 如（実） ⑤ 止（揚）

問四 ① D ② ああ食べたい ③ 残念に思われて ④ C ⑤ A

〔両学部共通〕

問一 牧田（省造）が（親爺の遺言に背いて五十歳前に）自信のないまま個展を開くということ。

問二 省造があまりに謙虚で自らを一人前の作家と認めないばかりか、金儲けに関心を向けないから。

問三 省造が作った壺を「時代の唐物」に見せかけ、高く売れるようにするため

問四 自分も認める夫の秀作を台無しにする安原からの依頼を聞き、愕然とするとともに落胆し憤る気持ち。

問五 安原の依頼をこれまで人の作品に半ば得意になって古色を付けてきた謂として受け入れようと思うが、壺への自負と愛惜のあまり実行できず自虐的になったから。

問六 自分でも納得がいく出来栄えの壺に古色をつけることにやりきれない思いでいる。

問七 父親が満足できない作品を自分の目の前で割る度に、自分の子どもにはこういうところを見せまいと思っていたのに、同じことをやってしまったこと。

問八 作家はいつまでも自分の作品に満足することができず、向上心を持ち続けても優れた作品を見ては圧倒され劣等感を抱く宿命だと気づいたから。

【国語】【現代社会学部・子ども育成学部】 一般選抜（後期）

【両学部共通】

【一】問一 類人猿はサル類に比べ劣勢の種で消化能力も繁殖能力も劣っていたし、人類の祖先も速力と敏捷性で劣る二足歩行のため森林から出て生存したから。

問二 歌や踊りなどの音楽的なコミュニケーションが共感力の養成をいっそう促したということ。

問三 「弱み」肉食動物に「狩られる」存在であること。（肉食動物を脅威と感ずる点）

「強み」共感力を鍛えたこと。

問四 言葉によって世界を解釈し、その物語の主人公となることで、環境を対象化して世界を支配するようになった。

問五 定住と所有の原則のもと、本来、小規模社会内の仲間意識として働いた共感力は歴史の中で敵意を利用して拡大され、見知らぬ者どうしても所属社会の外に共通の敵を作って団結する仕組みを作ったから。

問六 産業革命はそれまで農村で季節の変化に従って生きてきた時間を都市部で管理された時間に従って生産性や効率を追求するものに変えたということ。

問七 ・管理された時間から心を開放し、自然の時間に沿った暮らしをデザインする。

・所有を減らし、シェアとコモンズを増やして共助の社会を目指す。

【現代社会学部】

【二】問一 ① 誤道↓正導 ② 誤走↓正争 ③ 誤役↓正躍 ④ 誤壁↓正壁 ⑤ 誤充↓正洪

問二 ① 不（要） ② 否（決） ③ 非（行） ④ 未（習） ⑤ 無（効）

問三 ① 漢字 八 記号 D ② 漢字 一 記号 G ③ 漢字 五 記号 A ④ 漢字 千 記号 B ⑤ 漢字 七 記号 E

【子ども育成学部】

【二】問一 ① 誤道↓正導 ② 誤走↓正争 ③ 誤役↓正躍 ④ 誤壁↓正壁 ⑤ 誤充↓正洪

問二 ① 不（要） ② 否（決） ③ 非（行） ④ 未（習） ⑤ 無（効）

問三 ① 漢字 八 記号 D ② 漢字 一 記号 G ③ 漢字 五 記号 A ④ 漢字 千 記号 B ⑤ 漢字 七 記号 E

問四 ① ゐて ② 聞くことができなかった ③ B ④ D ⑤ A

【両学部共通】

【三】問一 一年生の夏休みの課題の感想文で、国語教師に怒られ、人の内面を考える小説を読むことが時間の無駄だと思い、国語が嫌いになったから。

問二 「人の世」を端的な言葉で短文にし、リズムカルに表現しているから。

問三 人の内面を色々考える小説を読むのは時間の無駄で、「人の世」は、数式化、確率化が可能で、ロジックで攻めて考えれば、明解に説明がつくと考えたから。

問四 バスの乗客のほとんどが、わき目もふらずに、毎日まったく同じようにスマホに没頭していることに対する皮肉。

問五 男が五分も経ったのに文庫本の頁を一度もめくっていなかったことに気づいたときの大きな驚き。

問六 男の行動が、経験則から数理モデルを導き出せない、状況を説明できない不思議な行動としてとらえられ、好奇心が働いたから。

問七 「人の世」を単純に数式化できと思っていたが、実際は国語教師が言ったように単純ではないことを初めて体験したから。

問八 世界を数式化しようとするのではなくて、論理化とか確率化できないものを探していることに気づき、人の「こころ」は分かりにくいからこそ、面白いと実感し、ゲームより探究心が動いた。

〔数学〕【現代社会学部】一般選抜（前期）

【問題1】 (1) 元の2次関数は  $y = 2(x+3)^2 - 4$  なので、 $x$ 軸方向に3、 $y$ 軸方向に2だけ平行移動したグラフの2次関数は、 $y = 2(x+3-3)^2 - 4 + 2 = 2x^2 - 2$

(2) 元の2次関数は  $y = 3\left(x - \frac{4}{3}\right)^2 - \frac{1}{3}$

移動後の2次関数は  $y = 3\left(x + \frac{2}{3}\right)^2 - \frac{4}{3}$  なので、

$x$ 軸方向に  $-\frac{2}{3} - \frac{4}{3} = -\frac{6}{3} = -2$  …①、 $y$ 軸方向に  $\left(-\frac{4}{3}\right) - \left(-\frac{1}{3}\right) = -\frac{3}{3} = -1$  …②

だけ平行移動

(3) 元の2次関数は  $y = 3\left(x - \frac{4}{3}\right)^2 - \frac{1}{3}$

$$\textcircled{1} \quad y = -3\left(x - \frac{4}{3}\right)^2 + \frac{1}{3} = -3x^2 + 8x - 5$$

$$\textcircled{2} \quad y = 3\left(x + \frac{4}{3}\right)^2 - \frac{1}{3} = 3x^2 + 8x + 5$$

$$\textcircled{3} \quad y = -3\left(x + \frac{4}{3}\right)^2 + \frac{1}{3} = -3x^2 - 8x - 5$$

【問題2】 (1)

$$\begin{aligned} x &= \frac{3\sqrt{3} - 2\sqrt{2}}{\sqrt{3} - \sqrt{2}} \\ &= \frac{(3\sqrt{3} - 2\sqrt{2})(\sqrt{3} + \sqrt{2})}{(\sqrt{3} - \sqrt{2})(\sqrt{3} + \sqrt{2})} \\ &= \frac{3\sqrt{3} \cdot \sqrt{3} + 3\sqrt{3} \cdot \sqrt{2} - 2\sqrt{2} \cdot \sqrt{3} - 2\sqrt{2} \cdot \sqrt{2}}{3 - 2} \\ &= \frac{3 \cdot 3 + 3\sqrt{6} - 2\sqrt{6} - 2 \cdot 2}{3 - 2} \\ &= 5 + \sqrt{6} \end{aligned}$$

$$(2) \quad \begin{cases} a \neq 0 \text{ のとき, } x = \frac{b}{a} \\ a = 0, b \neq 0 \text{ のとき, 解なし} \\ a = 0, b = 0 \text{ のとき, すべての数} \end{cases}$$

$$(3) \quad \begin{cases} 2x \leq 6, x \leq 3 \cdots \textcircled{1} \\ 6x^2 - 17x - 14 < 0, (3x+2)(2x-7) < 0, -\frac{2}{3} < x < \frac{7}{2} \cdots \textcircled{2} \end{cases}$$

①と②より

$$-\frac{2}{3} < x \leq 3$$

【問題3】 (1) それぞれ3を底とする対数として表すと

$$2 = \log_3 3^2 = \log_3 9$$

$$\log_3 5 = \log_3 5$$

$$\log_9 35 = \frac{\log_3 35}{\log_3 9} = \frac{\log_3 35}{2} = \log_3 \sqrt{35}$$

$$5 = \sqrt{25} < \sqrt{35} < \sqrt{36} = 6 < 9 \text{ であるから}$$

$$\log_3 5 < \log_9 35 < 2$$

(2)  $0 < a < 1 < x$  より  $\log_a x < 0$

$$\log_a x^a = a \log_a x, \quad 0 < a < 1, \log_a x < 0 \text{ より } \log_a x < \log_a x^a < 0$$

$$0 < a < 1 < x \text{ より } \frac{a}{x} < 1, \log_a \frac{a}{x} > 0$$

したがって

$$\log_a x < \log_a x^a < \log_a \frac{a}{x}$$

### ◆【富山国際学園の建学の精神】

高い知性と広い教養、健全にして豊かな個性

### ◆【富山国際大学の基本理念】

共存・共生の精神と知性を磨く教育を基本に、時代の潮流に対応できる、健全にして個性豊かな人材を育成して、国際社会及び地域社会の発展に寄与する

### ◆【富山国際大学の使命・目的】

「国際化、情報化、少子高齢化、環境との共生といった時代の潮流を受けとめた教育研究や人材育成により、国際社会及び地域社会の発展に貢献すること」を使命とし、「教育基本法及び学校教育法にのっとり深く専門の学術を研究し、国際社会及び地域社会の発展に貢献する人材を養成することを目的とする」(学則第1条)

### ◆【富山国際大学の教育理念・目標】

共存・共生の精神と知性を磨き、健全にして個性豊かな人格を形成することを基本的な教育理念として、国際化、情報化、少子高齢化、環境との共生の時代において、国際社会及び地域社会の発展に貢献できる人間を育成する

### ◆ 令和8(2026)年度入試 各学部教育目標と アドミッションポリシー(入学受け入れ方針)

#### ■ 現代社会学部 現代社会学科

##### 【教育目標】

21世紀を支える、国際的センスを持つとともに、地域に精通し、かつ常に時代の潮流に対応できる実践的な人材、現代社会が抱えている問題を自ら発見・解決し、未来の創造に積極的に参加しようとする人材の育成を目標としています

##### 【学部が求める人物像】

- ①人と環境に配慮した観光政策・観光産業による地域社会の持続的発展に、高い関心を持つ人
- ②環境に対する専門的知識と行動力を養い、地域や企業で豊かな環境を創造することに、高い関心を持つ人
- ③地域社会や組織の持続的発展のために、情報通信技術を活用し企業等の経営を創造・革新することに、高い関心を持つ人
- ④多文化共生の重要性を理解し、国際教養と英語力を駆使して地域社会の国際化に貢献することに、高い関心を持つ人

#### ■ 子ども育成学部 子ども育成学科

##### 【教育目標】

教育と福祉の協働・融合の視点に立ち、確かな資質能力と学びの精神をもって教育・保育・福祉の専門職として、心身ともに健やかな子どもの育成を通して、地域社会の発展に貢献できる人材の育成を目標としています

##### 【学部が求める人物像】

- ①子どもの生活と遊び、発達と学習に高い関心を持ち、生きる力を育てる教育・保育・福祉の専門家をめざす人
- ②心身ともに健やかな子どもを育てる家庭や地域づくりに、高い関心を持つ人
- ③地域に愛着と誇りを持ち、地域の教育・保育・福祉の実践活動に、高い関心を持つ人



学校法人 富山国際学園

富山国際大学 入試センター

URL <https://www.tuins.ac.jp/> E-mail [nyushih@tuins.ac.jp](mailto:nyushih@tuins.ac.jp)

☐ 現代社会学部 現代社会学科

観光専攻／環境デザイン専攻

経営情報専攻／英語国際キャリア専攻

東黒牧キャンパス

〒930-1292 富山県富山市東黒牧65-1

TEL (076) 483-8000 FAX (076) 483-8008

☐ 子ども育成学部 子ども育成学科

呉羽キャンパス

〒930-0196 富山県富山市願海寺水口444

TEL (076) 436-2570 FAX (076) 436-1530