

授業科目名	障害児保育	科目コード	K1202P19
英文名	Childcare for Children with Special Needs		

科目区分	子ども育成の内容・方法
------	-------------

職名	准教授	担当教員名	河崎 美香
学部	子ども育成学部	学科	子ども育成学科
曜日	水曜日	時限	4限目
開講時期	3年前期	授業の方法	講義
必修・選択	選択	単位数	2単位

授業の概要	<p>障害のある幼児の保育には、子ども一人一人の発達や障害特性に応じた支援や保育環境整備等を行うことが必要である。本授業では、障害のある子どもについて、障害に関する基礎的な知識を身に付けるとともに、生活の中で子どもが困っていることを理解し、どのようなかわりや支援、環境の整備が必要であるかを考え、保護者や関係機関との連携の在り方等について演習を通して学ぶ。(担当教員：幼稚園教諭、小学校教諭、特別支援学校教諭、特別支援教育コーディネーターとして幼小中学校への巡回相談の実務経験あり)</p>		
-------	---	--	--

キーワード	障害	育ち合い	障害受容		
-------	----	------	------	--	--

到達目標	障害児保育を支える理念や歴史的変遷について学び、障害児及びその保育について理解することができる。(15%)
	様々な障害について理解し、子どもの理解や援助の方法、環境構成等について学ぶことができる。(40%)
	障害のある子どもの保育の計画を作成し、個別支援及び他の子どもとのかわりのなかで保育実践について理解を深めることができる。(20%)
	障害のある子どもの保護者への支援や関係機関との連携について理解することができる。(15%)
	障害のある子どもの保育にかかわる保健・医療・福祉・教育等の現状と課題について理解することができる。(10%)

卒業要件・資格関連等

卒業要件	幼稚園教諭	保育士	小学校教諭	社会福祉士	スクールソーシャルワーカー

ディプロマポリシー	2.教育・保育・福祉の専門職としての資質・能力(専門性の向上)
カリキュラムポリシー	2.子ども育成の理論と実践・子どもの発達と相談支援

キー・コンピテンシー(重視する能力)

コミュニケーション力	協働力	課題解決力	人間理解力	教育支援力

教授方法(授業方法)

知識教授型	対話型授業	演習・反復型授業	グループ演習	地域フィールドワーク	授業外学修指導・自主活動

授業計画

回数	授業内容 詳細	標準時間
第1回	オリエンテーション・講義の意図と講義計画 「障害」の概念、障害のとらえ方、ICF、障害児保育の歴史の変遷	
	【予習】テキスト第1章 レッスン1 (P2～P10) を読む	90分
	【復習】授業内容を確認し、障害の概念と歴史の変遷について整理する	90分
第2回	インクルーシブ保育 インクルーシブ保育という概念、インクルーシブ教育システム構築、合理的配慮等	
	【予習】テキスト第1章 レッスン2 (P11～P21) を読む	90分
	【復習】授業内容を確認し、インクルーシブ保育について整理する	90分
第3回	身体面の支援の必要な子どもの理解と援助 身体面の支援が必要な子ども理解、保育場面における援助等	
	【予習】テキスト第2章 レッスン3 (P24～P30) を読む	90分
	【復習】授業内容を確認し、身体面の支援の必要な子どもの援助について整理する	90分
第4回	感覚面の支援の必要な子どもの理解と援助 感覚について、感覚面の支援が必要な子どもの理解、保育現場における援助等	
	【予習】テキスト第2章 レッスン4 (P31～P38) を読む	90分
	【復習】授業内容を確認し、感覚面の支援の必要な子どもに対する援助について整理する	90分
第5回	知的な面の支援の必要な子どもの理解と援助 知的障害のとらえ方、子どもの理解を助ける保育現場における援助等	
	【予習】テキスト第2章 レッスン5 (P40～P47) を読む	90分
	【復習】授業内容を確認し、知的な面の支援の必要な子どもの援助について整理する	90分
第6回	愛着・コミュニケーション、情緒面の支援の必要な子どもの理解と援助 愛着やコミュニケーション、情緒面に課題のある子どもの理解と保育現場における援助等	
	【予習】テキスト第2章 レッスン6 (P48～P57) を読む テキスト第2章 レッスン8 (P66～P72) を読む	90分
	【復習】授業内容を確認し、愛着形成や言語・コミュニケーションについて整理する 情緒面の支援の必要な子どもの援助について整理する	90分
第7回	視覚面の支援の必要な子どもの理解と援助 視覚面の支援の必要な子どもの理解、保育現場における援助、専門機関との連携	
	【予習】視覚障害について文献等を読む	90分
	【復習】授業内容を確認し、視覚障害について学んだことを整理する	90分

第8回	聴覚面の支援の必要な子どもの理解と援助 聴覚面の支援の必要な子どもの理解、保育現場における援助、専門機関との連携	
	【予習】聴覚障害について文献等を読む	90分
	【復習】授業内容を確認し、聴覚障害について学んだことを整理する	90分
第9回	行動面・学習面の支援の必要な子どもの理解と援助 ADHD、LDのある子どもの理解、疑似体験、保育現場における援助等	
	【予習】テキスト第2章 レッスン7 (P58～P64) を読む ボタンのたくさん付いた洋服を着てくる。手袋(スノー手袋か軍手)持参してください。	90分
	【復習】授業内容を確認し、疑似体験を通して学んだことを整理する	90分
第10回	個別の指導計画の作成、保育計画の実践と評価 個別の指導計画とは何か、作成手順、保育計画の実践、評価	
	【予習】テキスト第3章 レッスン9 (P76～P87) を読む テキスト第3章 レッスン12 (P111～P119) を読む	90分
	【復習】授業内容を確認し、個別の指導計画の作成手順であるPDCAサイクルについて整理する	90分
第11回	障害のある子どもの内面の育ち 子どもの行動観察や保護者からの情報等によるアセスメント、目標設定、援助の実際	
	【予習】前時までの授業内容を確認する	90分
	【復習】授業内容を確認し、整理する	90分
第12回	子どもの発達を促す生活や遊びの環境 子どもが分かりやすく居心地のよい環境設定、保育の場、発達支援の技法等	
	【予習】テキスト第3章 レッスン10 (P88～P98) を読む	90分
	【復習】授業内容を確認し、子どもにとって分かりやすく居心地がよい環境について整理する	90分
第13回	保護者や家族に対する理解と支援 障害のある子どもの保護者支援、障害受容、障害のある子どもを取り巻く家族の理解と支援	
	【予習】テキスト第4章 レッスン13 (P126～P133) を読む	90分
	【復習】授業内容を確認し、保護者の障害受容に関する文献を読む	90分
第14回	地域の専門機関等との連携と小学校等との連携 地域の関係機関との連携、連携の実際、小学校との連携、引継ぎ書の作成	
	【予習】テキスト第4章 レッスン14 (P134～P143) を読む	90分
	【復習】授業内容を確認し、専門機関等や小学校等との連携について整理する	90分

第15回	特別の支援を必要とする子どもをめぐる法整備、わが国のインクルーシブ保育の課題と展望	
	授業のまとめ	
	授業のまとめ	
	【予習】テキスト第4章 レッスン15 (P144 - P152) を読む	90分
	【復習】授業内容を確認し、インクルーシブ保育の課題と展望について整理する	90分
第16回		
	【予習】	
	【復習】	

評価方法	<p>1. 全15回の取組状況及び授業内ワークシート、コメントシート（60%程度）、期末試験（40%程度）とし、総合的に評価する。</p> <p>2. 到達目標については、富山国際大学成績評価基準に従って評価する。 人間性：15 % 社会性：15 % 専門性：70 %</p>
------	---

使用資料 <テキスト>	伊丹昌一編著「インクルーシブ保育論」ミネルヴァ書房	使用資料 <参考図書>	適宜資料を配布
----------------	---------------------------	----------------	---------

授業外学修等	障害のある乳幼児に係る報道や情報には積極的に目を通す。
--------	-----------------------------

授業外質問方法	授業の前後やオフィスアワーを中心に、随時受け付ける。
---------	----------------------------

オフィス・アワー	水曜13:10～14:40 河崎研究室(E303)
----------	---------------------------