

| | | | |
|-------|---------------------|-------|----------|
| 授業科目名 | 教養演習 ・ b | 科目コード | G0802L04 |
| 英文名 | Sophomore Seminar b | | |

| | |
|------|--------|
| 科目区分 | 教養演習科目 |
|------|--------|

| | | | |
|-------|--------|-------|--------|
| 職名 | 教授 | 担当教員名 | 佐藤 悦夫 |
| 学部 | 現代社会学部 | 学科 | 現代社会学科 |
| 曜日 | 火曜日 | 時限 | 2限目 |
| 開講時期 | 2年後期 | 授業の方法 | 演習 |
| 必修・選択 | 学部必修 | 単位数 | 2単位 |

| | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業の概要 | <p>後期の教養演習 においても前期同様、一般の講義に比べ、学生の皆さんの発表や討論に重点をおいて進めます。またアカデミック・アドバイザーは、3年次での専攻の勉学に備え、学習全般にわたるアドバイスを引き続き行います。具体的には、前期同様、本や新聞を読んで、これまで以上に完成度の高いレポート作成を目指します。こうした学習によって、4年次での卒業論文作成や将来、社会人となったときに求められる基礎力を身につけます。なお、下記の「授業計画」の内容については、前後の順番や実施内容に関して若干変更する場合があります。</p> |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|-------|------|--------|-----------|----------|
| キーワード | 文献講読 | レポート作成 | プレゼンテーション | ディスカッション |
|-------|------|--------|-----------|----------|

| | |
|------|-------------------------------------------------|
| 到達目標 | 文献から必要な情報を得ることができ、その要旨についてまとめたり、自分で考えて意見発表ができる。 |
| | 現代社会の諸問題について、さまざまな角度から考察し、レポートにまとめることができる。 |
| | ゼミ内での発表を聞き、その内容を理解するとともに、発表に対して質問やコメントができる。 |
| | |

| | |
|------------|----------------------|
| ディプロマポリシー | 1. 「人」としての能力（人間性の向上） |
| カリキュラムポリシー | 学生の基礎的能力の向上 |

| キー・コンピテンシー（重視する能力） | | | | |
|--------------------|-----|-------|-------|-------|
| コミュニケーション力 | 協働力 | 課題解決力 | 人間理解力 | 教育支援力 |
| | | | | |

| 教授方法（授業方法） | | | | | |
|------------|-------|----------|--------|------------|--------------|
| 知識教授型 | 対話型授業 | 演習・反復型授業 | グループ演習 | 地域フィールドワーク | 授業外学修指導・自主活動 |
| | | | | | |

授業計画

| 回数 | 授業内容 詳細 | 標準時間 |
|-----|----------------------------------------------------|------|
| 第1回 | 後期の学生生活、勉学の進め方について...ガイダンス及び履修指導。後期における演習の目標等について。 | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】 | |
| 第2回 | 文献や新聞の講読、レポート作成、その他の演習 | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】 | |
| 第3回 | 文献や新聞の講読、レポート作成、その他の演習 | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】 | |
| 第4回 | 文献や新聞の講読、レポート作成、その他の演習 | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】 | |
| 第5回 | 合同教養演習（未定） | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】 | |
| 第6回 | 文献や新聞の講読、レポート作成、その他の演習 | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】 | |
| 第7回 | 文献や新聞の講読、レポート作成、その他の演習 | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】 | |
| 第8回 | 文献や新聞の講読、レポート作成、その他の演習 | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】 | |
| 第9回 | 文献や新聞の講読、レポート作成、その他の演習 | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】 | |

| | | |
|------|------------------------|--|
| 第10回 | 文献や新聞の講読、レポート作成、その他の演習 | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】 | |
| 第11回 | 文献や新聞の講読、レポート作成、その他の演習 | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】 | |
| 第12回 | 文献や新聞の講読、レポート作成、その他の演習 | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】 | |
| 第13回 | 合同教養演習（未定） | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】 | |
| 第14回 | 文献や新聞の講読、レポート作成、その他の演習 | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】 | |
| 第15回 | 後期のまとめ | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】 | |
| 第16回 | | |
| | 【予習】 | |
| | 【復習】 | |

| | | | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| 評価方法 | <p>授業への積極的取り組み姿勢（40%）、授業での発表内容（30%）、レポートの内容（30%）によって評価します。 到達目標に関しては、富山国際大学成績評価基準に従って評価します。 【ディプロマポリシー配分比率】人間性：70%、社会性30%</p> | | |
| 使用資料 <テキスト> | 担当教員による指示テキスト及び『大学生活のためのツールブック2020』 | 使用資料 <参考図書> | 適宜、演習において紹介します。 |
| 授業外学修等 | <p>教養演習におけるレポート作成や発表準備等については、授業のない空き時間を大いに活用しましょう。また、日々新聞やニュースに接し、社会に生じる様々な問題について考えるようにしましょう。地元の古い伝統や文化、地域活動等について研究するのもよいでしょう。</p> | | |
| 授業外質問方法 | <p>各ゼミの担当教員から伝えられますので、それに従ってください。</p> | | |
| オフィス・アワー | <p>各ゼミの担当教員のオフィスアワーを確認してください。</p> | | |