

授業科目名	特別支援教育論			科目コード	K1404P07
英文名					
科目区分	子どもの発達と環境				
職名	准教授	担当教員名	河崎 美香		
学部	子ども育成学部	学科	子ども育成学科		
曜日	金曜日	時限	2限目		
開講時期	4年前期	授業の方法	講義		
必修・選択	選択	単位数	1単位		
授業の概要	文部科学省は、平成14年の調査に続いて10年後の平成24年に、通常の学級に在籍する特別な支援が必要と思われる児童生徒の調査を実施した。これにより、通常の学級に特別な支援が必要と思われる児童生徒が6．5％いることが明らかとなった。本講義は、小学校教員を目指す学生が、特別支援教育の目的、法制度や体制、小学校における現状と取り組み等を広く学び、特別支援教育及び障害のある子どもの理解を図るものである。(担当教員：小学校教諭及び特別支援学校教諭としての実務経験あり)				
キーワード	発達障害	インクルーシブ	合理的配慮		
到達目標	特別支援教育に至る背景や関係法などの、基本的事項を理解することができる。(30％)				
	特別支援教育の概要とその意義を理解することができる。(30％)				
	小学校における現状と取り組み状況等について、実践(事例)的に学び、理解することができる。(40％)				
卒業要件・資格関連等					
卒業要件	幼稚園教諭	保育士	小学校教諭	社会福祉士	スクール ソーシャルワーカー
			○		
ディプロマポリシー	教育・保育・福祉の専門職としての資質・能力（専門性の向上）				
カリキュラムポリシー	子ども育成の理論と実践				
キー・コンピテンシー（重視する能力）					
コミュニケーション力	協働力	課題解決力	人間理解力	教育支援力	
		○			
教授方法（授業方法）					
知識教授型	対話型授業	演習・反復型授業	グループ演習	地域フィールド・ ワーク	授業外学修指導・ 自主活動
○	○		○		

授業計画

回数	授業内容 詳細		標準時間
第1回	オリエンテーション・講義の意図と講義計画 特別支援教育の理念と基本的な考え方、これまでの特殊教育との違い等		
	【予習】テキスト P2～P3 を読む		90分
	【復習】授業内容を確認し、整理する		90分
第2回	特別支援教育の登場 ノーマライゼーション、インクルージョン、海外の特別支援教育の現状、教育改革と特別支援教育		
	【予習】テキスト P4～P10 を読む		90分
	【復習】授業内容を確認し、整理する		90分
第3回	特別支援教育の制度と構造 学校教育法の中の特別支援教育、校内体制づくり等		
	【予習】テキスト P12～P23 を読む		90分
	【復習】授業内容を確認し、整理する		90分
第4回	知的障害の理解と指導・支援 障害の定義、幼児・児童の特性、学習・生活上の困難と教師に求められる視点、領域・教科を合わせた指導の実際		
	【予習】テキスト P32～P39 を読む		90分
	【復習】授業内容を確認し、整理する		90分
第5回	認識発達を育てる教科学習の指導・支援(知的障害) 教科学習(国語、算数)の指導の実際		
	【予習】テキスト P28～P31 を読む		90分
	【復習】授業内容を確認し、整理する		90分
第6回	自閉症スペクトラムの理解と指導・支援 障害の定義、幼児・児童の特性、学習・生活上の困難と教師に求められる視点等		
	【予習】テキスト P56～P57 を読む		90分
	【復習】授業内容を確認し、整理する		90分
第7回	特別支援学級における指導・支援(自閉症、情緒障害) 特別支援学級の児童の実態と障害の特性、指導の実際		
	【予習】自閉症・情緒障害特別支援学級について調べる		90分
	【復習】授業内容を確認し、整理する		90分
第8回	特別支援学級における指導・支援(視覚障害、聴覚障害) 児童の実態と障害の特性、学習・生活上の困難と教師に求められる視点、指導の実際		
	【予習】障害のある児童の特性とニーズについて調べる		90分
	【復習】授業内容を確認し、整理する		90分

第9回	特別支援学級における指導・支援(肢体不自由、病弱等) 児童の実態と障害の特性、学習・生活上の困難と教師に求められる視点、指導の実際	
	【予習】障害のある児童の特性とニーズについて調べる	90分
	【復習】授業内容を確認し、整理する	90分
第10回	LD、ADHDの理解と指導・支援 障害の定義、幼児・児童の特性、学習・生活上の困難とその配慮点、指導・支援の実際	
	【予習】テキスト P52～P55 を読む	90分
	【復習】授業内容を確認し、整理する	90分
第11回	通常学級の特別支援教育 通常学級における特別支援教育の視点を取り入れた学級運営、指導の実際	
	【予習】テキスト P48～P49 ,P92～P109 を読む	90分
	【復習】授業内容を確認し、整理する	90分
第12回	通常学級における授業づくり 通常学級における特別支援教育の視点を取り入れた授業、教材等	
	【予習】テキスト P48～P49 ,P92～P109 を読む	90分
	【復習】授業内容を確認し、整理する	90分
第13回	通常の学級における特別な教育的支援や配慮を必要とする児童の指導・支援 母国語や貧困の問題等の特別な教育的支援や配慮を必要とする児童の指導・支援	
	【予習】テキスト P62～P63 を読む 外国籍の児童が抱える問題について調べる	90分
	【復習】授業内容を確認し、整理する	90分
第14回	小学校における通級による指導・支援 通級指導の形態、通級による指導の内容、課題等	
	【予習】テキスト P44～P47 , P182～P183 を読む	90分
	【復習】授業内容を確認し、整理する	90分
第15回	家庭支援と相談体制 相談を受けられる機関、就学相談、放課後における障害児支援等 授業のまとめ	
	【予習】テキスト P184～P189 を読む	90分
	【復習】授業内容全体を振り返り、整理する	90分
第16回		
	【予習】	
	【復習】	

評価方法	1. 全15回の取組み状況・授業内レポート・コメントシート(60%程度)、期末試験(40%程度)とし、総合的に評価する。 2. 到達目標については、富山国際大学成績評価基準に従って評価する。		
使用資料 <テキスト>	湯浅恭正編 「よくわかる特別支援教育 第2版」 ミネルヴァ書房	使用資料 <参考図書>	講義の中で、適宜紹介する。
授業外学修等	新聞・TV報道等、特別支援教育に関する情報に関心をもつ。		
授業外質問方法	授業の前後やオフィスアワーに随時受け付ける。		
オフィス・アワー	水曜13:10～14:40 河崎研究室(C205)		